

**МБОУ СОШ № 7 ст. Ставропольской МО Северский район имени воинов
339 Ростовской Дивизии**

**ПОРТФОЛИО
профессиональных достижений педагогического работника**

Составил:

Ф.И.О. Хохлова Людмила Евгеньевна

Должность: учитель

ст. Ставропольская
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист	
Раздел 1 Общие сведения	стр.3
Раздел 2 Сведения о результатах деятельности педагогического работника	стр.6
Раздел 3. Информационно-аналитический отчет педагогического работника о педагогической деятельности	стр.13
Приложения	стр. 35
Документы, подтверждающие участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	
Документы, подтверждающие транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	
Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсов	
Документы об образовании и повышении квалификации	
Личные достижения педагогического работника.	
Справка о посещаемости воспитанников	
Справка об удовлетворённости родителей	
Копия трудовой книжки	

Общие сведения

Ф.И.О.: Хохлова Людмила Евгеньевна

Год и дата рождения: 09.05.1980 г.

Место работы: МБОУ СОШ № 7 ст. Ставропольской МО Северский район имени воинов 339 Ростовской Дивизии

Образование:

№	Наименование образовательной организации	Дата окончания обучения	Специальность, указанная в дипломе	Квалификация, указанная в дипломе
1.	КПЛ ЦНПО	05.07.1999	Учитель технологии	Учитель технологии
2.	Армавирский педагогический государственный университет	15.04.2011	педагогика и психология	Педагог-психолог
3.	НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования»	25.04.2018	Учитель физики и астрономии	Учитель физики и астрономии

Наличие государственных и ведомственных наград, званий, ученой степени, ученого звания: Грамота управления образования администрации муниципального образования Северский район 2016г.

Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года):

№	Наименование образовательной организации	Тема программы повышения квалификации	Сроки обучения	Кол-во часов
1.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Амурский	Инклюзивное образование в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования	16.11.2016-19.11.2016 (заочно) 21.11.2016 – 25.11.2016 (очно)	72

	областной институт развития образования»			
1.	ИРО Краснодарского края	Профессиональная компетентность учителя технологии	очно	108
2.	ИРО Краснодарского края	Повышение грамотности обучающихся на уроках физики на основе системно – деятельного подхода с учетом ФГОС	06.2021-09.2021	360

Стаж работы *(подтверждается копией трудовой книжки)*:

Общий трудовой стаж	Стаж педагогической деятельности (по специальности)	В данной должности	В данном учреждении
20 года	10 лет	5 лет	7 лет

Телефон: 89184464589

Адрес электронной почты: hohlova.ljudmila@yandex.ru

Адреса сайтов: school7.d61.ru

СВЕДЕНИЯ
о результатах деятельности педагогического работника

Хохлова Людмила Евгеньевна

(фамилия, имя, отчество)

Учитель физики

(должность согласно записи в трудовой книжке)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 станицы Ставропольской муниципального образования Северский район имени воинов 339 Ростовской Дивизии

(место работы, полное наименование

образовательной организации согласно уставу организации)

Северский район

(муниципальное образование: город, район)

1. Добиваюсь: хороших показателе при написании учащимися ВПР, КДР, успешной сдачи ЕГЭ по физике (2020, 2021 г.- все учащиеся переступили порог успешности)

2. Выявляю развитие у обучающихся способностей, к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Обучающиеся, участвуя в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (муниципальных, региональных, всероссийских и др.), показывают неплохие результаты.

3. Вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности и продуктивно использую следующие образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии (М. В. Якурина, Е. Г. Докина и др.).
- квест – технологии
- Технологии ТРИЗ
- игровые технологии (И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова)
- ИКТ технологии

Являюсь ответственной за Пост № 1.

4. Провожу работу по распространению опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в области повышения качества образования и воспитания обучающихся.

5. Участвую в конкурсах педагогического мастерства, профессиональных конкурсах педагогов на разных уровнях: (Уровни образовательной организации, муниципальный).

6. Ссылки на электронные ресурсы педагогического работника: school7.d61.ru

« ___ » _____ 20___ года

(подпись педагогического
работника)

(расшифровка
подписи)

Достоверность фактов, изложенных в сведениях, подтверждаю.

И.о. МБОУ СОШ № 7
директора _____

(наименование
образовательной организации)

(подпись)

(расшифровка
подписи)

Информационно-аналитический отчёт педагогического работника о педагогической деятельности

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным — даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически».

К. Д. Ушинский

В современных условиях развития образования становится актуальным применение целесообразных педагогических технологий, которые позволяют активизировать самостоятельную познавательную деятельность школьников и обеспечивают подготовку их не только к деятельности исполнителя, но и к самостоятельной постановке и решению проблем, а также к самообразованию. Одним из эффективных средств решения данных задач я считаю технологию проектной деятельности. Технология проектной деятельности носит характер сотрудничества ребёнка педагога, учащихся и родителей. Это целенаправленная деятельность в любом направлении по определённому плану. Так, в работе с учащимися использую подсказки, наводящие вопросы. Спецификой использования метода проекта является: помочь обнаружить проблему, вызвать к ней интерес, вовлечь в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью педагога и родителей.

Технология проектной деятельности способствует развитию логического и творческого мышления, формирует интерес к окружающему миру, позволяет использовать проблемные ситуации, экспериментирование в процессе организации НОД, комплексные блочно-тематические занятия, интегрировать образовательные области.

Технология проектной деятельности не только интересна и полезна детям, но также дает возможность педагогу сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач. Технология проектной деятельности естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

Проектную деятельность строю поэтапно. На первом подготовительном этапе происходит постановка цели, задач проекта, определение методов исследования, выбор и подготовка необходимого оборудования и материалов. На втором исследовательском этапе провожу поиск ответов на поставленные вопросы. На третьем заключительном этапе происходит обобщение результатов работы, их анализ.

В процессе овладения навыками проектной деятельности были разработаны и реализованы на практике несколько проектов.

В результате использования технологии проектной деятельности дети стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными

в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. Дети активны в стремлении заниматься разными и не похожими друг на друга видами деятельности, но направленными на решение одной конкретной задачи. Учащиеся лучше и быстрее воспринимают полученную информацию. Дети не только приобретают новые знания об общепринятых нормах поведения, но и применяют их на практике.

Активная работа с родителями по проектам привела к тому, что они не только стали средством информации и поддержки ребенка, но и сами активно включились в проектную деятельность, а также обогатили свой педагогический опыт, испытали чувство сопричастности и удовлетворения от совместной с детьми работы. Так работа с родителями стала более продуктивной, родители более активно стали включаться не только в жизнь своего ребенка, но и группы и детского сада в целом.

В рамках проекта «Азбука дорожного движения» дети были вовлечены не только в информационный процесс, но и стали участниками дорожного движения, где на пути к перекрестку встретились с настоящими инспекторами ГИБДД, пообщавшись с которыми они узнали много интересной информации для себя и получили полезные подарки. Так же в рамках данного проекта нами были заведены дневники, где после изучения нового в мире «правил дорожного движения», мы фиксировали результаты изученного материала.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) учителю приходится искать новые средства обучения и воспитания в дошкольной организации, которые соответствуют требованиям и целям обучения и воспитания в рамках ФГОС. При реализации проектов, на мой взгляд, органично вписывается в педагогический процесс такое средство обучения, как лэпбук.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap – колени, book - книга). Еще его называют тематическая папка или книжка-раскладушка. В процессе создания такой папки можно закрепить и систематизировать изученный материал, а ее рассмотрение позволит быстро освежить в памяти изученные темы. Лэпбук - это не только отличный способ выполнить исследовательскую работу, но и стать итогом, результатом проекта. Так, результатом проекта «Азбука дорожного движения» стал лэпбук, изготовленный совместно с детьми, в который мы включили разные пословицы и загадки по ПДД, проблемные ситуации на дороге, которые мы решаем в играх и занятиях и многое другое. Для детей это изобретение стало – настольной книгой, которой они пользуются в любое время.

Так же каждый год в рамках проекта «Моя зеленая страна» мы совместно с детьми и родителями сеем семена различных цветов и растений, ухаживаем за ними в течении нескольких месяцев, попутно изучая виды тех растений, которые мы собираемся вырастить. Изучаем как за ними ухаживать, строение, когда высаживать в грунт. Так самостоятельно мы вырастили огород, который

благополучно высадили в грунт в назначенное время. Все лето мы ухаживали за ним уже на участке. И собрали хороший урожай в августе овощей – это были: лук, огурец, помидоры, салат и многое другое. В рамках данного проекта наши дети научились делать салат из овощей, который мы показали и дали продегустировать нашим мамам и папам, они охотно его попробовали. Родители и дети остались довольны.

В процессе некоторых проектов были проведены тематические развлечения, творческие гостиные, мастер-класс, которые подводили итог нашей совместной деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Так же постоянно используются технологии сохранения и стимулирования здоровья. Вступивший в силу федеральный государственный образовательный стандарт образования только подтвердил приоритет сохранения здоровья и эмоционального благополучия детей. В связи с этим одним из приоритетных направлений в своей работе считаю реализацию технологий здоровьесбережения школьников. Ведь ни один человек не может быть счастливым без самого главного на свете – это здоровье. Родители приводя ребенка в школу должны быть на 100% уверены в том, что их ребенок счастлив в данном доме, поэтому одной из главных задач, поставленных передо мной, как перед педагогом считаю сохранение и сбережение здоровья учеников.

Применяя такие методы как динамические паузы, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, релаксация, разнообразные гимнастики (пальчиковая, для глаз, дыхательная, бодрящая), физкультурные занятия, занятия по формированию потребности в здоровом образе жизни, игровой массаж, мероприятия по закаливанию ребенка, по укреплению осанки и сводов стопы с помощью различных методов и методик, тем самым повышаю результативность воспитательно-образовательного процесса, формирую у учащихся ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Для оздоровления организма проводятся различные виды закаливания.

Использование здоровьесберегающих технологий позволило добиться положительных изменений в знаниях, умениях и навыках детей, относящихся к их здоровью, а также проделанная работа помогла в формировании мотивации и интереса у детей к здоровому образу жизни.

Кроме этого, выросла посещаемость и снизилась заболеваемость детей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются незаменимой частью современного школьного образования в условиях динамично меняющегося мира, стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий, их возможностей информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это комплекс учебно-

методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей. Владение информационно-коммуникационными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Вне сомнений, дошкольный возраст – это уникальный период для развития личности. Именно в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие. Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога, учащегося и компьютера можно достичь положительного результата.

Одним из основных средств расширения представлений являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы, интерактивные игры. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему.

Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий в работе со школьниками, на мой взгляд, необходимо и важно. Использование ИКТ позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей. При помощи программы PowerPoint составила презентации, позволяющие проиллюстрировать природные явления, социальные, математические понятия и многое другое. Так же активно использую такие программы как KineMaster для создания различных видеороликов, которые мы используем на различных утренниках, где наглядно показана работа наших детей. Так же данные видео ролики показываем родителям, чтобы они знали о жизни детей в группе. С помощью интернет ресурсов создаем различные проспекты и буклетки в виде консультаций для родителей. Активно применяю на родительских собраниях мультимедийные презентации для более точного изложения материала. Использование в работе Интернет-ресурсов помогает мне подбирать материал для занятий, бесед, праздников. Активно в своей работе с родителями использую приложения Photo Collage и KineMaster.

Замечательные слова для педагога нашего времени высказал известный американский психолог Джон Дьюи: «Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра». Именно поэтому в своей педагогической деятельности стараюсь широко применять технологию исследовательской деятельности.

Технология исследовательской деятельности предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на все интересующие его вопросы, позволяет почувствовать себя исследователем. Она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Для исследовательской деятельности я выбрала доступный и интересный детям школьного возраста тип исследования – опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений. На занятиях по исследовательской деятельности мы изучаем такие явления как превращения, изучаем секреты занимательных фокусов, изучаем свойства и качества различных предметов, изучаем свойства живой и неживой природы. в нашей группе имеется центр исследовательской деятельности, где размещены инструменты и приспособления для проведения опытов и экспериментов

Использование технологии исследовательской деятельности позволяет мне решить следующие задачи:

- поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

- развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);

- развивать мышление, речь-суждение в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

- продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Дети познают окружающий мир через тактильные ощущения, им всё нужно потрогать своими руками, увидеть своими глазами, понюхать, попробовать на вкус, поэтому они в восторге от опытов со взвешиванием, измерением, окрашиванием. Особенно привлекает ребят экспериментирование с магнитами, опыты с водой и песком. Результаты проведенных опытов мы вместе с детьми фиксируем в дневниках наблюдений, карточках.

активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Подвижные игры для оптимизации взаимоотношений школьников

Игра «Кувшинчик»

Водящий ударяет мячом о землю со словами:

Я кувшинчик уронил(а)
И об пол его разбил(а)
Раз, два, три –
Его, (имя ребенка), лови!

На слово “лови” сильно бьет мячом о землю и отбегает. Мяч на лету подхватывает тот ребенок, чье имя назвали.

Игра продолжается.

Игра «Воевода»

Играющие, по кругу перекатывают мяч от одного к другому, произнося:

- Катится яблоко в круг хоровода,
- Кто его поднял, тот воевода...

Ребенок, у которого в этот момент окажется мяч, - воевода. Он говорит

- Я сегодня воевода.
- Я бегу из хоровода.

Бежит за кругом, кладет мяч на пол между двумя игроками. Дети хором говорят:

Раз, два, не воронь
И беги, как огонь!

Игроки бегут по кругу в противоположные стороны, стараясь раньше напарника схватить мяч. Тот, кто первым добежал и схватил мяч, катит его по кругу. Игра продолжается.

Игра «Почта»

По кругу раскладываются обручи – адреса доставки почты (названия населенных пунктов и близлежащих городов). Каждый игрок получает адрес.

В центре стоит почтальон, в обручах – игроки – адресаты. Воспитатель объявляет: «Почта идет из Москвы в Петербург» (или какие-нибудь другие города). Игроки, чьи города названы должны поменяться местами. Почтальон в это время стремиться занять одно из свободных мест. Если это ему удастся, то оставшийся без места игрок становится почтальоном. Если почтальону долго не удастся занять свободное место, то воспитатель может объявить: «Почта идет во все города», тогда все дети меняются друг с другом местами.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Конспект по экспериментированию « Домик для Гном Гномыча » (открытое занятие).

Цель: Познакомить детей с камнем и ватой их свойствами и качеством

Задачи:

1. Учить детей различать и называть качества предметов «твердый» , «мягкий», « воздушная»
2. Дать детям первоначальные навыки экспериментирования
3. . Учить находить твердые и мягкие предметы на ощупь
4. Вызвать доброжелательное отношение к лесным жителям.

Оборудование и материалы: сказочный персонаж Гном, сорока, лесная полянка, пенек. Корзинки с камешками и ватой, «чудесный мешочек» с твердыми и мягкими предметами. У учителя для опытов – тарелка с ватой, тарелка с камешками, баночка с водой. У детей на столах у каждого по 2 блюдца, камень, вата, баночка с водой.

Ход занятия:

Ребята, посмотрите к нам пришло письмо от лесных жителей. Давайте его прочитаем. Читает письмо. « Жил старый гном. Однажды он нашел в лесу старую шляпу и построил из нее дом. Тепло и уютно было гному в этой шляпе. Но подул

сильный ветер и унес шляпу. Остался гномик без домика, сидит грустный даже говорить ни с кем не хочет. Прибежала лисичка, принесла ему ватку и посоветовала построить дом из ваты, прибежал зайка и посоветовал построить дом из камня. Просьба помочь гномику выбрать материал для строительства.

Лесные жители».

Учитель: Ребята, а давайте пойдём в лес и узнаем, что случилось у Гном Гномыча? Перед нами две дорожки одна короткая, другая длинная. По какой дорожке мы с вами пойдём, чтобы быстрее добраться? Ответы детей. Может быть мы сможем ему помочь? (под музыку дети идут в лес). Вот мы и пришли в лес. А вот и Гном Гномыч сидит на пеньке, такой грустный. Здравствуй, Гном Гномыч , из письма мы узнали, что у тебя беда и пришли тебе помочь.

Гном: Здравствуйте, ребята! В лесу я живу давно, домиком мне служила старая шляпа, тепло и уютно мне было в домике, но однажды подул сильный ветер и унес шляпу. Так и остался я без домика. Лесные жители меня пожалели.

Пробегала мимо меня лисичка и посоветовала мне построить новый домик из ваты и принесла целую корзинку. А зайчик принес мне корзинку с камешками и посоветовал построить домик из них. Вот теперь сижу и думаю из чего же мне все- таки построить крепкий и теплый дом. Помогите мне , пожалуйста , ребята.

Учитель: Ребята поможем! Ответы детей. Мы постараемся тебе помочь, но для этого нам придется вернуться в детский сад , ведь у нас там целая лаборатория. Возьмем корзинки с материалом для строительства. Ох, какая корзинка тяжелая с камешками , ее понесет Артем, а легкую с ватой понесет Алинка. Гном Громыч , а ты с нами пойдешь?

Гном: Конечно, я буду внимательно слушать и наблюдать за опытами ребят (под музыку дети возвращаются в детский сад)

Учитель: А вот и детский сад. Сейчас мы с вами превратимся в ученых.

Занимайте свои места, Гном Гномыч и ты присаживайся. Итак, начинаем опыты.

Давайте начнем с камешков. Возьмите его в руки, потрогайте, сожмите в

ладонь, мнется? (нет). Попробуйте его разломать, ломается? (нет) Что можно

сказать про камень? Какой он? (твердый, крепкий). Попробуйте подуть на него.

Улетел? (нет) Почему? (он тяжелый и не летает). А теперь положите камень на блюдце и налейте на него воду, что с ним стало? (вода с камня стекла на блюдце). Давайте вспомним какой камень?(твердый, крепкий, тяжелый, не боится воды)

Учитель: Гном Гномыч, слушай внимательно и все запоминай. А мы прдолжим проводить опыты. Ребята, возьмите вату, рассмотрите ее, потрогайте , сожмите. Какая она? (мягкая). Попробуйте оторвать кусочек и подуть на него, летает? (да). Значит вата какая?(мягкая, легкая, воздушная). Положите вату на блюдце и полейте ее, что стало с ватой? (промокла, стала мокрой).Итак, ребята, вата на ощупь какая? (мягкая). Вата летает? (да), значит она какая?(легкая, воздушная), если вату польем водой, то она становится...(мокрой, впитывает воду).

Ребята, давайте скажем Гном Гномычу из какого материала получится крепкий и прочный дом, который не боится ни дождя , ни ветра? Ответы детей. Конечно из камней. Потому что они твердые, крепкие, не боятся воды. А если построить дом из ваты? Ответы детей. Дом может улететь, когда подует сильный ветер, помните, что произошло с домиком из шляпы? А если пойдет дождь, что станет с домом?(он промокнет) . Ты все запомнил Гном Гномыч.

Гном: Спасибо, ребята, вы мне очень помогли! А я хочу вам подарить игру « Чудесный мешочек». В мешочке лежат твердые и мягкие предметы, вы должны на ощупь определить и сказать, что это за предмет.

Физкультминутка.

Учитель: Спасибо за игру Гном Гномыч, а сейчас с детьми мы будем строить домики из прочного строительного материала. Дети присаживаются на свои места и строят дома . Гном следит за строительством. Хвалит детей. Прощается с детьми, уходит. Дети уходят.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Советы родителям по воспитанию правильной речи у детей

1. Значение правильной речи огромно для человека любой специальности. Неправильная речь ребенка затрудняет его общение с окружающими, отражается на его общем развитии, характере и в будущем может быть причиной неуспеваемости в школе.
2. Речь ребенка развивается путем подражания речи окружающих его людей. Поэтому ребенок должен слышать только правильную речь в семье и в детском саду.
3. Речь отца, матери, всех членов семьи – это первый образец, которому подражает ребенок.

Уважаемые родители! Вы являетесь первыми учителями родного языка для своего ребенка! «Семья – первая школа».

4. Без помощи взрослых ребенку трудно овладеть правильной речью. Разговаривайте с ребенком. Выслушивайте его внимательно, не обрывайте. Говорите и отвечайте на все его вопросы спокойно, неторопливо, четко, выразительно, средней силы голосом, правильно произнося звуки и слова – это поможет ребенку скорее овладеть правильной речью.

5. Не подражайте неправильной речи ребенка, сами не навязывайте неправильных выдуманных слов. Ребенку приходится затем переучиваться и запоминать вновь правильные слова. Этим вы задерживаете правильное развитие речи ребенка.
6. Говорите простыми словами, короткими фразами, соблюдайте паузы между фразами, тогда и дети, подражая вашей речи, научатся говорить правильно.
7. Следите за развитием речи вашего ребенка с появлением у него первых звуков.
8. Прививайте детям правильные речевые навыки. Не допускайте у детей быстрой речи. Приучайте ребенка говорить неторопливо, четко, выразительно, правильно произносить звуки и слова. Неторопливая, четкая, правильная выразительная речь способствует развитию ребенка, успешному обучению в школе и предупреждает дефекты речи.
9. Не перегружайте ребенка речевым материалом! Не давайте детям младшего возраста заучивать длинные стихотворения. При выборе книг пользуйтесь советами учителей.
10. Посещайте логопедические занятия и аккуратно выполняйте задания логопеда.
11. В случае заикания и задержки развития речи у ребенка обратитесь срочно к логопеду и врачу-невропатологу.

Огромное спасибо за внимание!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Занятие по легоконструированию (По образцу)

Тема: домик для животных.

Цель: Учить коллективно строить простейшую постройку из конструктора «Дакта».

Распределять детали конструктора правильно

Развивать творческое воображение, умение читать схемы и навыки конструирования.

Оборудование: образец, конструктор «Дакта», игрушки зверей (кошка, мышь, собачка).

Ход занятия:

Педагог читает стих:

Мы построим в лесу дом

И поселим в доме том

Кошечку, собачку и мышку - норушку

Ребята, посмотрите какой домик построен у меня (показывает образец).

Давайте посмотрим какие детали конструктора ЛЕГО нам нужны. Дети разбирают, отбирают нужные по цвету и форме детали конструктора ЛЕГО

(согласно схеме). Давайте построим такой же домик как у меня для зверей. Возьмите конструктор и начнем.

Дети выполняют.

По окончании работы педагог спрашивает детей.

-Оля, ты кого поселишь в своем домике?

Оля. Кошечку.

- Витя, ты для кого построил дом?

Витя. Для собачки.

-Саша, ты кого поселишь в доме?

Саша. Мышку.

- Почему?

-Она маленькая и домик маленький.

Дети обыгрывают постройки. Постройки в конце занятия выставляются на выставку.