

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования.

МБОУ СОШ № 7 ст. Ставропольской МО Северский район им. воинов 339 Ростовской Дивизии

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ №7 ст. Ставропольской  
протокол №1 от 29.08 2022г.  
приказ № 208 от 31.08.2022

Директор МБОУ СОШ №7 ст. Ставропольской  
В.Н. Пищикова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1489905)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мазник Ирина Алексеевна  
учитель начальных классов

Станица Ставропольская 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; ; ;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	18.10.2022 19.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «Насколько больше?»; «Насколько меньше?»; «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	05.09.2022 08.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Игровые упражнения по различению количества предметов.;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЯндексУчебник

1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислениях.</b>	1	0	0	16.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Определение места числа 0 в числовом ряду. Соотнесение цифры и числа 0.;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; опираясь на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Чтение и запись чисел второго десятка; объяснение значения каждой цифры в их записи. Называть и сравнивать однозначные и двузначные числа.;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0	27.09.2022 30.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЯндексУчебник
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	3	0	2	03.10.2022 04.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	1	0	2	06.10.2022 07.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	2	10.10.2022 13.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа;	ЯндексУчебник
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	21	0	1	20.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Практическая работа;	ЯндексУчебник
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	0	0	24.10.2022 28.10.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	1	07.11.2022 14.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЯндексУчебник
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0	15.11.2022 22.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	1	24.11.2022 30.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Практическая работа;	ЯндексУчебник

3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	1	01.12.2022 08.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Практическая работа;	ЯндексУчебник	
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	0	1	09.12.2022 16.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Практическая работа;	ЯндексУчебник	
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	4	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	ЯндексУчебник	
Итого по разделу		40							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	0	09.01.2023 12.01.2023	Коллективноеобсуждение:анализреальнойситуации; представленнойпомощьюрисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы(описаниеситуации; что известно; что не известно;условиезадачи; вопрос задачи);;	Устный опрос;	ЯндексУчебник	
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0	13.01.2023 20.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания(«насколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»).Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; ;	Устный опрос;	ЯндексУчебник	

4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0	23.01.2023 27.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЯндексУчебник
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	1	30.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Практическая работа;	ЯндексУчебник
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	0	0	31.01.2023 06.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0	02.03.2023 17.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	0	03.04.2023 04.04.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т.п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЯндексУчебник
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	1	06.04.2023 11.04.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Практическая работа;	ЯндексУчебник
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	0	1	13.04.2023 18.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; ;	Устный опрос; Практическая работа;	ЯндексУчебник

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (класной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЯндексУчебник
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1	24.04.2023 27.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	ЯндексУчебник
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0	28.04.2023 01.05.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	02.05.2023 04.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	05.05.2023 08.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЯндексУчебник
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	09.05.2023 11.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	12.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЯндексУчебник
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	15.05.2023 16.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; ; количество; назначение и др.). Таблица как;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЯндексУчебник
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0	17.05.2023 22.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЯндексУчебник



Итого по разделу:	15			
Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	15	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.	Числа. Единица счёта. Десяток.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;

13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
24.	Единицы длины: сантиметр.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
25.	Единицы длины: дециметр.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;

30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square +$	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$ .	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$ .	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$ .	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$ .	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$ .	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
37.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ .	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$ .	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
41.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ .	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
42.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ .	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;

43.	Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
44.	Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
45.	Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
47.	Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос;
48.	Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
49.	Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □ , 18 - □.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
52.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос;
53.	Таблица сложения чисел в пределах 10.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Таблица сложения чисел в пределах 20.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
55.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
56.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;

57.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Сложение одинаковых слагаемых.	1	0	1	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

59.	Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	1	19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток.	1	0	0	09.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
66.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	13.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;

69.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
70.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
72.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;



73.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
74.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
75.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
76.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого.	1	0	0	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	06.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;

81.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
87.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
88.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;

89.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата).	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	------------	-------------------------

90.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
91.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.	1	0	0	06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата).	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
95.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка.	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;

96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков.	1	0	1	27.03.2023	Практическая работа;
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков.	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	29.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение.	1	0	0	30.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
104.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;

105.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов.	1	0	0	04.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	06.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
108.	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
109.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
110.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
111.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1	0	0	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Извлечение данного из строки, столбца.	1	0	0	17.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	0	18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

114.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1	0	0	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
117.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;

118.	Числа от 1 до 10. Повторение.	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
119.	Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
120.	Единица длины: сантиметр. Повторение.	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
121.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение.	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
122.	Числа от 1 до 10. Сложение.	1	0	0	04.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение.	1	0	0	05.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1	0	0	08.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
126.	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
127.	Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
128.	Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
129.	Пространственные представления. Повторение.	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием
130.	Геометрические фигуры. Повторение.	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
131.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.	1	0	0	19.05.2023	Тестирование;



132.	Таблицы. Повторение.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	15		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по математике для 1 класса.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/dlya-tech-kto-lyubit-matematiku-1-klass10066>

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika-proverochnye-raboty-1-klass9154>

Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--testy--1-klass15568>

Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.

<https://shop.prosv.ru/matematika--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass15572>

Глаголева Ю. И. Математика. Олимпиадные задания. 1—2 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika--olimpiadnye-zadaniya--1-2-klass15266>

Глаголева Ю. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--proverochnye-raboty--1-klass2942>

Глаголева Ю. И. Развитие математических способностей. 1—2 классы

<https://shop.prosv.ru/razvitiye-matematicheskix-sposobnostej-1-2-klassy10075>

Глаголева Ю. И. Математика. Разноуровневые задания. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--raznourovnevye-zadaniya--1-klass21632>

Глаголева Ю. И. Математика. Тесты. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--testy--1-kl2901>

Никифорова Г. В. Математика. Сложение и вычитание в пределах 10. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--slozhenie--i-vychitanie-v-predelax-10--1-klass3200>

Никифорова Г. В. Сложение и вычитание в пределах 20. 1—2 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika--slozhenie-i-vychitanie-v-predelax-20--1-2-klass3519>

Рыдзе О. А. 100 задач по математике с решениями и ответами. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/100-zadach-po-matematike-s-resheniyami-i-otvetami-1-klass2900>

Цифровой сервис Начинайзер. Математика. 1 класс

<https://media.prosv.ru/nachinaizer/>

<https://shop.prosv.ru/nachinajzer-matematika-1-klass-pomoshh-roditelyam21467>

Яндекс Учебник

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных(предметных )картинок в соответствии с тематикой программного материала.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска.
3. Колонки
4. Компьютер

