

Рецензия

на программу внеурочной деятельности кружкового объединения «По дороге безопасности» учителя начальных классов МБОУ СОШ № 7
ст. Ставропольской МО Северский район
Липатовой Инны Валерьевны

Представленная для рецензирования программа «По дороге безопасности» предназначена для учащихся 1-4 классов, срок реализации - 4 года (135 часов), периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Следует отметить, что в рамках данной кружковой деятельности реализуется программа – укрепление физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.


При разработке данной программы автор ставил следующие цели: развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других; формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Необходимо обратить внимание на то, что программа нацелена на воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства. Кроме того, программа направлена на развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;


Автор акцентирует внимание на отличительной особенности программы «По дороге безопасности», которая состоит в том, что она построена на обучении в процессе практики. Обучающий эффект достигается не только и не столько по причине усвоения теоретической информации, сколько в работе над физическим самосовершенствованием.

Представленная программа «По дороге безопасности» учителя Липатовой И.В. интересна, актуальна для системы образования и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях муниципалитете.

25.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



**Краснодарский край МО Северский район станица Ставропольская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени воинов 339 Ростовской дивизии**

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
протокол №1
от «27» августа 2021 года
Председатель педагогического совета
директора МБОУ СОШ № 7
В.Н.Пищикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности кружка
«По дороге безопасности»
(обще-интеллектуальное направление)

Ступень обучения (класс) начальное общее, 1-4 классы

Количество часов 135

Составитель Липатова Инна Валерьевна

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты.....	6
Содержание программы.....	8
Учебно – тематический план.....	13
Материально-техническое обеспечение.....	17
Список литературы для учителя.....	18
Список литературы для учащихся.....	19

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «По дороге безопасности» составлена на основе авторской программы Князевой Т. Н. «По радуге дорожной безопасности», и соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

Цель программы – формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам.

Задачи программы:

1. Использовать современные формы и способы обучения и воспитания детей, инновационные технологии в изучении основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.
2. Создать в процессе реализации программы ситуации успеха для каждого учащегося.
3. Выявить личностные склонности и предпочтения, которые помогут в профессиональном самоопределении ученика.
4. Вовлечь обучающихся в активную социально значимую деятельность посредством развития их инициативы и самостоятельности, творческих способностей.

Общая характеристика программы.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Внеурочная деятельность учащихся образовательных учреждений объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Организация образовательного процесса

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено социальное направление Учебно-воспитательный процесс состоит из различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация излагаемая педагогом);

- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме.

На каждом занятии присутствует элемент игры.

- Срок реализации программы – 4 года.
- Направление программы: социальная.
- Программа рассчитана на детей от 6,5 - 10 лет.
- Состав: постоянный.
- Набор: свободный.
- Категории участников: обучающиеся 1-4 классов, родители обучающихся, классный руководитель.

Режим занятий.

- Общее количество часов в год – 33 часа в 1 классе, 34 часов во 2-4 классе.
- Количество часов в неделю – 1 час.
- Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 30 - 35 минут в 1-м классе, 1 раз в неделю по 45 минут в 2-м классе, 3-ем классе и в 4-ом классе.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Ценностные ориентиры содержания курса

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам

Основные идеи, принципы, особенности программы

Программа «По дороге безопасности» имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы**:

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий.
- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности); соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребёнка);
- последовательность и постепенность обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);
- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных ситуациях.
- принцип единства воспитания и обучения.

Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребёнку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«По дороге безопасности» достигается в процессе личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Личностные универсальные учебные действия

- выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;
- умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования;

Регулятивные универсальные учебные действия

- планирование и выполнение мини- проектов;
- подготовка и проведение спортивных конкурсов и мероприятий по ПДД совместно с учителем;

Познавательные универсальные учебные действия

- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП;
- умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
- работа в группах;
- ролевые игры;

В результате освоения программы «По дороге безопасности» формируются следующие предметные умения:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира;
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение;
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам.

2 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве;
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- группировать знаки по цвету и геометрической форме;
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, необходимые для правильной ориентировки по дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков;
- объяснять значение конкретного знака;
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигнал поворота;
- оценивать состояние дороги и время, которое может быть затрачено на переход дороги.

3 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения;
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

4 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу при неблагоприятных условиях.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению, объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;

- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- соблюдать изученные правила движения;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс 33 часа

Тема 1. Введение. Первоклассник как самостоятельный пешеход. (1 час)

Тема 2. Микрорайон, где живут и ходят дети в школу. (1 час)

Практика. Улицы нашего района. Основные улицы в микрорайоне школы. Особенности движения пешеходов и транспортных средств в нашем районе. Викторина «Мой город», «Улицы моего района». Экскурсия по микрорайону для изучения интенсивности движения транспортных средств.

Тема 3. Как рождаются опасные ситуации на дорогах (1 час)

Теория. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.

Тема 4. Дорога в школу и домой (2 часа)

Теория. Выбор безопасного маршрута в школу или в другое нужное место. Особенности движения транспортных средств в разное время суток и в разное время года.

Практика. Рисуем путь в школу. Экскурсия на улицу с целью научиться слушать дорогу.

Тема 5. Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром (1 час)

Практика. Учебный перекресток. Ролевые игры

Правила движения для пешеходов. Правила поведения пассажиров в транспорте. Каким должен быть водитель транспортного средства.

Тема 6. Движение пешеходов и машин.(1 час)

Практика. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.

Тема 7. Правила движения пешеходов по тротуару. (1 час)

Практика. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Практика. Тестовые: «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы?»

Тема 8. История происхождения Правил дорожного движения(2 часа)

Теория. Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые – грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД? Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

Практика. Развивающие игры на определение видов транспортных средств. Работа с рисунка

Тема 10. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине (2 часа)

Теория. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Практика. Тестовые задания «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы?»

Тема 11. Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города (1 час)

Практика. Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Автотранспортные средства: легковые, общественный, специальный, грузовой, гужевой. Велосипед. Рудничное автотранспортное предприятие № 1.

Викторина «Угадай транспортное средство». Рисуем машины.

Тема 12. Светофорное регулирование (2 часа)

Практика. Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы.

Практика. Экскурсия с целью наблюдения за работой светофора. Учебный перекресток.

Тема 13. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)

Теория. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Практика. Учимся подавать сигналы при движении. Рисуем разные типы перекрестков: четырехсторонний, многосторонний, Х-образный, Т-образный, У-образный.

Тема 14. Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходных и транспортных светофоров (2 часа)

Теория. Переход дороги на перекрестке со светофором или регулировщиком. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые на железнодорожных переездах.

Практика. Учебный перекресток: отработка навыков движения при переходе на разные сигналы. Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.

Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.

Тема 15. Климатические особенности времен года и их влияние на движение по дорогам (2 часа)

Теория. Движение транспортных средств в условиях плохой видимости: сумерки, туман, дождь, снегопад и другое.

Практика. Игры для эрудитов.

Тема 16. Дорожные знаки и их назначение (10 час)

Теория. Значение дорожных знаков. Понятие о тематических группах дорожных знаков.

Практика. Рисуем дорожные знаки. Игры на внимание «Говорящие знаки», «Угадай дорожный знак», «Дорожное лото»

Тема 17. Места для игр. Зачет (2 часа)

Теория. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Правила вождения велосипеда детям до 14 лет.

Практика. Соревнования на игровой площадке «Правила дорог я знаю – всюду их я применяю»

Тема 1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней(3 часа)

Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина. Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге.

Практика. Наблюдение за дорогой: слушаем дорогу, учимся ходить по дороге. Игры на развитие внимания (правая – левая сторона, что где находится, определение расстояния на глаз, замеры расстояний, рассматривание картин с оптическими обманами). Рисуем элементы дороги: проезжая часть, поребрик, тротуар, дорожная разметка. Решаем кроссворды, ребусы, анаграммы, шарады. Читаем газету «Содружества ЮИД» - «Добрый попутчик» и газету «Добрая дорога детства». Разучивание песен на дорожную тематику.

Тема 2. Пешеходные переходы(4 часа)

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Дорожные ловушки. Пешеходные переходы в районе школы.

Практика. Настольные игры на развитие памяти: «Движение с уважением», «Дорожные знаки», дорожное лото «Бинго». Рассматривание буклета «Как не попасть в беду на дороге», рисование участников дорожного движения.

Тема 3. Нерегулируемые перекрестки(6 часов)

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках.

Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части при отсутствии средств регулирования.

Практика. Занятия на учебном перекрестке. Ролевые игры: «Я водитель», «Я пешеход», «Я регулировщик», «Я светофор», «Я пассажир». Рисование «Чтоб не случилось беды».

Тема 4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. (6 часов)

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода регулируемого перекрестка. Правила перехода пешеходами проезжей части по сигналам регулировщика.

Практика. Рисуем технические средства регулирования дорожного движения, сравниваем, соотносим по назначению. Занятия на учебном перекрестке.

Тема 5. Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (4 часа)

Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая. Правила поведения участника дорожного движения на остановке, при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности.

Практика. Компьютерная диагностика: «Прогулка с Безо». Викторина «Уважай закон дорог». Рисуем нарушителей дорожного движения. Коллективная творческая работа «Мы за безопасность на дороге»

Тема 6. Дорожные знаки(10 часов)

Значение дорожных знаков. Дорожные знаки «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

Практика. Конструирование дорожных знаков «Сделай знак своими руками». Практические занятия на макете дороги «Я пешеход», «Я автомобиль», «Я светофор», «Я регулировщик». Разводка транспортных средств на разных типах дорог. Игра «Расставь дорожные знаки на макете дороги». Викторина по дорожным знакам «Знаки дорожные знать каждому положено».

Тема 7. Зачет(2 часа)

Опасность игр вблизи проезжей части. Площадки для игр. Устройство велосипеда, правила эксплуатации велосипеда, роликовых коньков. Правила катания на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах. Что запрещается велосипедисту до 14-летнего возраста.

Практика. Игры на свежем воздухе: «Игротека ПДД», соревнования велосипедистов.

3 класс 34 часа

Тема 1. Виды кровотечений. (4 часа)

Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях.

Тема 2. «Дорожная безопасность»

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения.

Тема 3 . Правила безопасного вождения велосипеда.

Устройство велосипеда. Правила вождения.

Тема 4 . История появления автомобиля.

Тема5. Причины дорожных аварий.

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

Тема 6. Светофор и дорожные знаки.

Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный). Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Тема 7 . Перекресток и опасный поворот.

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.

Тема 8. Правила перехода проезжей части дороги.

Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».

Дорожные знаки: «Пешеходный переход» , «Подземный переход», «Надземный переход». Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.

Тема 9 . Регулировщик и его сигналы.

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.

Светофорное регулирование

Светофорное регулирование является самым распространенным. Официально все светофоры делятся на транспортные и пешеходные, мы же для удобства поделим их на транспортные, реверсные, для трамваев и маршрутных транспортных средств, железнодорожные и пешеходные.

Транспортные светофоры

Светофоры этой группы.

Водитель. Правила безопасного вождения велосипеда; история появления автомобиля и правил дорожного движения;

Причины дорожных аварии, новое о дорожных знаках, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде.

4 класс 34 часа

Тема 1. Виды кровотечений. (4 часа)

Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях

Тема 2.»Дорожная безопасность»

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта; правила езды на велосипеде и мопеде; экскурсия: «Я – пешеход».

Тема2. Регулировщик и его сигналы.

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.

Тема 3. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда.

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортного средства общего пользования).

Пешеходная и велосипедные дорожки

Тема 4. Регулируемые перекрестки. Светофор

Перекресток

Светофор – наш верный друг

Тема 5. Светофор и дорожные знаки

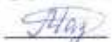
Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Светофоры транспортный пешеходный, их внешний вид и назначение. Светофор – основная часть регулируемого перекрестка. Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1


МО учителей начальных классов

От «27» августа 2021года

 Мазник И.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Колесникова М.А./
« 27 » августа 2021 г.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс 33 часа

№	Тема занятия	Количество часов			Виды деятельности	Дата
		всего	теория	практика		
1.	Введение. Первоклассник, как самостоятельный пешеход.	1	1		Беседа, Ролевые игры	1 уч.н.
2.	Микрорайон, где живут и ходят дети в школу.	1		1	Экскурсия, оформление выставки рисунков	2 уч.н.
3.	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1	1		Наблюдение, разбор ситуации	3 уч.н.
4.	Мы идем в школу. Безопасный маршрут движения детей в школу и домой.	2	0,5	1,5	Практическое ознакомление	4-5 уч.н.
5.	Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)	1		1	наблюдение	6 уч.н.
6.	Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар)	1		1	наблюдение	7 уч.н.
7.	Правила движения пешеходов по тротуару.	1		1	Практическое ознакомление	8 уч.н.
8.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1		1		9 уч.н.
9.	История происхождения Правил дорожного движения	1	1		Беседа, разгадывание ребусов	10 уч.н.
10.	Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.	2		2	Наблюдение, ролевые игры, дидактические игры	11-12 уч.н.
11.	Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города.	1		1	экскурсия	13 уч.н.
12.	Светофорное регулирование.	2		2	Ролевые игры, наблюдение	14-15 уч.н.
13.	Нерегулируемые перекрестки.	2	1	1	Ролевые игры, наблюдение Изготовление памятки	16-17 уч.н.
14.	Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного и транспортного светофоров.	2	1	1	Наблюдение, моделирование перекрестка дорог	18-19 уч.н.
15.	Климатические особенности времени года.	2	1	1	наблюдение	20-21уч.н.
16.	Дорожные знаки и их назначение.	10	5	5	Практическое ознакомление. Изготовление	22-31 уч.н.

					знаков	
17	Места для игр. Зачет.	2	1	1	Сюжетная игра	32-33 уч.н.
Итого:		33	12,5	20,5		

2 класс 34 часа

№	Тема занятия	Количество часов			Виды деятельности	Дата
		всего	теория	практика		
1.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	3	0,5	2,5	Разгадывание ребусов, кроссворда Игра-конструирование	1-3уч.н.
2.	Пешеходные переходы.	4	1	3	Сюжетные игры, Просмотр фильма	4-7 уч.н.
3.	Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы.	6	1	5	Сюжетные игры, Разучивание сигналов регулировщика, создание пособия «Сигналы регулировщика»	8-13 уч.н.
4.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	6	1	5	Ролевые и сюжетные игры	14-19уч.н.
5.	Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае.	4	1	3	Составление памятки для пассажира	20-23уч.н.
6.	Дорожные знаки	10	1	9	Ролевые игры, Беседы с сотрудником ГИБДД	24-33уч.н.
7.	Защита проекта.	1	1		Защита проекта	34уч.н.
Итого:		34	6,5	27,5		

3 класс 34 часа

№	Тема занятия	Количество часов			Виды деятельности	Дата
		всего	теория	практика		
1.	Виды кровотоков.	4	2	2	Ролевая игра	1-4уч.н.
2.	Регулировщик и его сигналы.	4	1	3	Сюжетно-подвижная игра	5-8 уч.н.
3.	Правила безопасного вождения велосипеда.	6	1	5	Составление памятки,	9-14уч.н.
4.	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	2	1	1	Чтение книг, экскурсия	15-16 уч.н.
5.	Причины дорожных аварий	2	1	1	Обсуждение ситуации	17-18уч.н.
6.	Светофор и дорожные знаки	10	1	9	Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям	19-28уч.н.
7.	Перекресток и опасный поворот транспорта.	2	0,5	1,5	Обсуждение проблемных ситуации, рассматривание иллюстраций, чтение и обсуждение пословиц	29-30уч.н.
8.	Правила перехода проезжей части дороги.	2	1	1	Обсуждение проблемных ситуации,	31-32уч.н.
9.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1		1	Обсуждение ситуации, демонстрация опытов	33уч.н.
10.	Экскурсия «Я пассажир и пешеход»	1		1	Экскурсия, рисунки, оформление выставки	34уч.н.
Итого:		34	8,5	25,5		

4 класс 34 часа

№	Тема занятия	Количество часов			Виды деятельности	Дата
		всего	теория	практика		
1.	Виды кровотоков.	4	1	3	Ролевая игра, составление памятки	1-4 уч.н.
2.	Регулировщик и его сигналы.	4	1	3	Создание пособия «сигналы регулировщика»	5-8уч.н.
3.	Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда.	6	2	4	Создание пособия «Безопасное вождение», ролевая игра	9-14уч.н.
4.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	6	1	5	Ролевые игры	15-20уч.н.
5.	Причины дорожных аварий	3	1	2	Обсуждение причин дорожных аварии	21-23уч.н.
6.	Светофор и дорожные знаки	10	2	8	Дидактическое и ролевые игры	24-33уч.н.
7	Экскурсия «Я - пешеход»	1		1	Экскурсия, рисунки, оформление выставки	34уч.н.
Итого:		34	8	26		

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- удовлетворенность учеников, посещающих предметный курс;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности).
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения учащихся:

- тестирование;
- анкетирование;
- демонстрации и выставки творческих работ.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося.

Формы контроля и оценки результатов:

- первый год обучения: игры, эстафеты;
- второй, третий, четвёртый год обучения: семейные - игровые программы, беседы, тренинги, турниры, экскурсии, конкурсы рисунков;

Критерии оценки планируемых результатов

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации коллективных творческих дел, выставок рисунков по тематике курса, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины событий, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

1. Учебные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы,):
знаки дорожного движения
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): плакаты: «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни».

2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Правила дорожного движения РФ 2009 (официальный текст).
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008.
3. Ильин, Е.Л. Дифференциальная психофизиология [Текст], Питер, 2001.
4. Клебельсберг Д. Транспортная психология [Текст], Москва, Транспорт, 1998.
5. Комлева, Л.А. Дети и дорога [Текст]. – Каменск-Уральский, Калан, 1997.
6. Комментарии к «Правилам дорожного движения РФ», Москва, 2009.
7. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст], - Москва, 2006.
8. Уроки по правилам дорожного движения в 7-11 классах [Текст], - Екатеринбург, калан, 2006.
9. Щелканова, Т.Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде [Текст], - Курган, 2008.
10. Матюгин, И.Ю., Чакаберия Е.И. Зрительная память [Текст]. – Москва, Эйдос, 1996.
11. Содружество ради жизни [Текст]. Кемерово, 2009.
12. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. [Текст]: учебное пособие. – М., 1988. – 351с.
13. Форштат М.Л. О понятиях и терминах, используемых в Правилах дорожного движения / М.Л. Форштат // ОБЖ. Основы безопасности жизни[Текст]. – 2009. - № 10.
14. Конвенция о дорожном движении: ст. 1, гл. I, п. 1.2.
15. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196 – ФЗ.
16. Положение о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ, утвержденное Указом Президента РФ от 15.06.1998 № 711, в ред. Указа Президента РФ от 02.07.2002 № 679.
17. Безопасность: теория. Парадигма, концепция, культура. Словарь – справочник / автор – сост. Профессор В.Ф. Пилипенко. Изд. 2 – е, доп. и перераб. – М.: ПЕР СЭ – Пресс, 2005.
18. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / под ред. проф. А.Я. Сухарева. – М.: ИНФРА – М, 2007

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

- 1.Алексамян Г.Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях – Москва, Астрель 2005 –135 с.
- 2.Рыбин, А.Л. Дорожная азбука велосипедиста [Текст], книга для учащихся/ Рыбин А.Л.- М.: Просвещение, 1992 –60 с.
- 3.Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий "А" и "В"., Громоковский [и др.] / М. – Рецепт – Холдинг.: 2004, 89 с.
- 4.Правила дорожного движения РФ 2009 (официальный текст).
- 5.Комментарии к «Правилам дорожного движения РФ» [Текст], Москва, 2009.
- 6.Астахов, П. Я и дорога [Текст], Москва, Эксмо, 2009.
- 7.Волков, С. ПДД для детей [Текст], часть 1-2, Москва. Транспорт, 2008.
- 8.Азбука пешехода [Текст], Москва, 2008.
9. Степанов Е.Н. Педагогическая поддержка ребенка в решении проблемы / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. -2006. -№5. – 12 -16 с.

Рецензия

на авторскую программу внеурочной деятельности «Уроки мужества»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 7
ст. Ставропольской МО Северский район
Липатовой Инны Валерьевны

Рецензируемая авторская программа «Уроки мужества» предназначена для обучающихся 4 класса, рассчитана на 1 год (34 часа, 1 раз в неделю) и представляет собой рабочую программу в начальной школе. Она имеет следующую структуру: цели и задачи, планируемые результаты, учебно-методическое обеспечение.

Содержание курса направлено на формирование у школьников стремления к развитию патриотических чувств, любви и уважения к Родине, активной гражданской позиции, интереса к истории родного края.

Необходимо отметить, что данная разработка является инновационной, так как она не только развивает чувство патриотизма, но и расширяет кругозор учащихся, совершенствует память, воображение, внимание, логическое мышление, а так же создает положительную мотивацию к изучению истории родной страны. Тема каждого занятия продумана и хорошо спланирована. Содержание полностью соответствует поставленным целям и задачам и показывает высокий уровень знаний автора по рассматриваемой теме.

Автор обращает внимание на то, что в ходе реализации программы используются педагогические технологии: информационно-коммуникативные, личностно – ориентированные, игровые. А также различные методы и приемы: наглядный метод, практический метод, прием эмоциональной заинтересованности, прием художественного слова и музыкальных пауз, исполнение песен и просмотр видео.

Актуальность выбранной программы не вызывает сомнений. Воспитание чувства патриотизма одна из основ воспитательного процесса в становлении личности школьника. Привитие любви к родине начинается с начальной школы, с самой первой ступени школьной жизни.

Очевидна практическая значимость данного курса. Сведения, полученные на данных уроках, помогут обучающимся усвоить новые понятия, исторические сведения; сформировать коммуникативную компетенцию школьников. Программа может быть полезна не только учителям начальных классов, но и классным руководителям основной и средней школы.

Данная методическая разработка соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, полностью соответствует

требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом и может быть рекомендована к использованию в практической деятельности классных руководителей начальной школы ОО муниципалитета.

26.09.2020г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район



 Е.В. Ганина

*Краснодарский край, МО Северский район, станица Ставропольская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
имени воинов 339 Ростовской Дивизии*

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1

от « 28 » августа 2020 года
директор МБОУ СОШ №7
/ В.Н.Пищикова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уроки мужества

(указать название курса)

Направление духовно-нравственное
(общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное)

Форма проведения еженедельное образовательное событие
(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Уровень образования (класс) 4 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Периодичность еженедельно
(регулярные (еженедельные / интенсив)

Составитель Липатова Инна Валерьевна
(Ф.И.О. руководителя)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень результатов

Ученики приобретут социально значимые знания:

- об истории родной станицы, края и страны во Время Великой Отечественной войны;
- о праздновании Победы в Великой Отечественной войне;

Второй уровень результатов

У учащихся формируются социально значимые отношения:

- к историческому, культурному богатству родного края, Отечества;
- ценностное отношение к людям военного времени, представителям старшего поколения; гуманное, милосердное отношения к людям, ценностное отношение к миру, негативное отношение к войне, проявлениям агрессии.

Третий уровень результатов

Школьники приобретут опыт социально значимого действия:

- самоорганизации, организации совместных дел с другими учениками класса
- нравственного взаимодействия с людьми разных поколений, национальностей, социальной коммуникации и реализации гражданской и патриотической позиции;

Метапредметные результаты

- овладевать способностью принимать и сохранять поставленную задачу;
- планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- работать с информацией при подготовке материала, овладевать операциями мышления (анализ, синтез, классификация, группировка);
- осуществлять выбор партнёра, распределять роли в группах и выполнять задание соответственно ролям и функциям;
- слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения;

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1 Наш край любимый и родной (сентябрь)

Краснодарскому краю 80 лет: история и современность - урок

Кубань в лицах - беседа с станичниками

Ты, Кубань, ты наша родина – пешая экскурсия с экскурсоводом музея

Имя Кубани - урок

Количество часов: аудиторных – 2, внеаудиторных – 2

Тема 2. Военская доблесть и слава Кубани (октябрь)

День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ - урок

День образования Кубанского казачьего войска – встреча с
представительствами казачества

День рождения Российского флота – просмотр видеофильма об образовании
Российского флота

Реальная экскурсия по местам боевой славы родного края – экскурсия

Количество часов: аудиторных – 2, внеаудиторных – 2

Т е м а 3 . Этих дней позабыть нельзя (ноябрь)

День народного единства - урок

Михизеева поляна – Кубанская Хатынь. День памяти жителей поселка в
Мостовском районе, расстрелянных в 1942г. – виртуальная экскурсия.

Медиатека.

Международный день борьбы с фашизмом – урок

Реальная экскурсия по местам боевой славы родного края – экскурсия

Количество часов: аудиторных – 2, внеаудиторных – 2

Т е м а 4 . Их имена в веках (декабрь)

День Героев Отечества - урок

День памяти погибших в вооруженном конфликте в Чеченской Республике –
встреча с участниками боевых действий в Чеченской Республике

Герои труда Кубани – встреча с местными жителями

Виртуальная экскурсия по местам боевой славы – виртуальная экскурсия в
город-герой Новороссийск

Количество часов: аудиторных – 2, внеаудиторных – 2

Т е м а 5 . Память сильнее времени (январь)

В память о генерале Кубанского казачьего войска П.Д. Бабыча (1801-1883) -
урок

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады –
виртуальная экскурсия в Ленинград военного времени

Экскурсия в музей краеведения

Количество часов: аудиторных – 1, внеаудиторных – 2

Т е м а 6 . Солдат войны не выбирает (февраль)

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в
Сталинградской битве - урок

День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков
– виртуальная экскурсия в Краснодар военного времени.

Герои труда Кубани – встреча с местными жителями

Виртуальная экскурсия по местам боевой славы – виртуальная экскурсия в
город –герой Новороссийск.

Количество часов: аудиторных – 2, внеаудиторных – 2

Т е м а 7 . Ценою жизни (март)

День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах - урок

Международный день освобождения узников фашистских концлагерей – виртуальная экскурсия в прошлое.

Юные герои Великой Отечественной войны - урок

Виртуальная экскурсия по местам боевой славы – виртуальная экскурсия в город Крымск

Количество часов: аудиторных – 2, внеаудиторных – 2

Тема 8. О мужестве их слагаются песни (апрель)

Космонавты Кубани - урок

Время помнит Чернобыль. Кубанские ликвидаторы на Чернобыльской АЭС – встреча с ликвидаторами Чернобыльской АЭС

День реабилитации кубанского казачества – встреча с представителями казачества

Виртуальная экскурсия по местам боевой славы – виртуальная экскурсия в город Темрюк

Количество часов: аудиторных – 1, внеаудиторных – 3

Тема 9. Славе российской снать без конца (май)

Города – герои, имена героев, что за ними стоит - урок

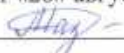
День Победы – подготовка и участие в шествии Бессмертного Полка.

Виртуальная экскурсия в город Сталинград военного времени


Количество часов: аудиторных – 1, внеаудиторных – 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
от «28» августа 2020года № 1

 И.А. Мазник

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 М.А. Колесникова
«28» августа 2020г.

3. Календарно-тематическое планирование

Номер урока/ занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
Наш край любимый и родной (сентябрь)		4				
1	Краснодарскому краю 80 лет: история и современность - урок	1	05.09		видеопроектор	Познавательные. Постановка и решение проблем, самостоятельный способ решения Коммуникативные. Умение выражать мысли в соответствии с ситуацией. Поиск информации в ближайшем информационном поле. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
2	Кубань в лицах - беседа с станичниками	1	12.09		документ-камера	Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.
3	Ты, Кубань, ты наша родина – пешая экскурсия с экскурсоводом музея	1	19.09			Проекты «Мой любимый край – Кубань»
4	Имя Кубани - урок	1	26.09		Видеопроектор	
Воинская доблесть и слава Кубани (октябрь)		4				
5	День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ - урок	1	03.10		видеопроектор	Коммуникативные. Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.
6	День образования Кубанского казачьего войска – встреча с представителями казачества	1	10.10		документ-камера	Познавательные. Постановка и решение проблем, самостоятельный способ решения.

7	День рождения Российского флота – просмотр видеофильма об образовании Российского флота	1	17.10		видеопроектор	Личностные. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	
8	Реальная экскурсия по местам боевой славы родного края – пешая экскурсия с экскурсоводом музея	1	24.10				Проекты «Военное прошлое моей станицы»
Этих дней позабыть нельзя (ноябрь)		4					
9	День народного единства - урок	1	07.11		Видеопроектор, выставка фотографий	Коммуникативные. Умение строить речевые высказывания, слушать и понимать других, работать в группе.	
10	Михизеева поляна – Кубанская Хатынь. День памяти жителей поселка в Мостовском районе, расстрелянных в 1942г. – виртуальная экскурсия.	1	14.11		Выставка фотографий, показ документальных съемок		Регулятивные. Умение планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу
11	Международный день борьбы с фашизмом – урок	1	21.11		видеопроектор	Личностные. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	
12	Реальная экскурсия по местам боевой славы родного края – виртуальная экскурсия в музее краеведения	1	28.11		видеопроектор		Проекты «Почему народам надо дружить?»
Их имена в веках (декабрь)		4					

13	Герои труда Кубани – встреча с местными жителями	1	05.12		документ-камера	Познавательные. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
14	День памяти погибших в вооруженном конфликте в Чеченской Республике – встреча с участниками боевых действий в Чеченской Республике	1	12.12		документ-камера	Личностные. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.
15	День Героев Отечества - урок	1	19.12		видеопроектор	Проект «Стена славы»
16	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы – виртуальная экскурсия в город-герой Новороссийск (Голубая Линия)	1	26.12		видеопроектор	
Память сильнее времени (январь)		3				
17	В память о генерале Кубанского казачьего войска П.Д. Бабыча (1801-1883) - урок	1	16.01		видеопроектор	Личностные. Оценивать в предложенных ситуациях конкретные поступки, как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
18	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – виртуальная экскурсия в Ленинград военного времени	1	23.01		видеопроектор	Познавательные. Постановка и решение проблем, самостоятельный способ решения

19	Экскурсия в музей краеведения	1	30.01			донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
Солдат войны не выбирает (февраль)		4				
20	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - урок	1	06.02		видеопроектор	Личностные. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
21	День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков – виртуальная экскурсия в Краснодар военного времени.	1	13.02		видеопроектор	Регулятивные. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
22	Герои труда Кубани – встреча с местными жителями	1	20.02		документ-камера	Проект «Труженики моей станицы»
23	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы – виртуальная экскурсия в Абинск (Голубая Линия)	1	27.02		видеопроектор	
Ценою жизни (март)		4				
24	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах - урок	1	06.03		документ-камера	Познавательные. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.

25	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей – виртуальная экскурсия в прошлое.	1	13.03		видеопроектор	Коммуникативные. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
26	Юные герои Великой Отечественной войны - урок	1	20.03		документ-камера		Проекты «Мои героические ровесники»
27	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы – виртуальная экскурсия в город Крымск	1	03.04		видеопроектор		
О мужестве их слагаются песни (апрель)		4					
28	Космонавты Кубани - урок	1	10.04		видеопроектор	Коммуникативные. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
29	Время помнит Чернобыль. Кубанские ликвидаторы на Чернобыльской АЭС – встреча с ликвидаторами Чернобыльской АЭС	1	17.04		документ-камера	Познавательные. Постановка и решение проблем, самостоятельный способ решения	
30	День реабилитации кубанского казачества – встреча с представителями казачества	1	24.04		документ-камера	Проект «Космонавты Кубани»	
31	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы – виртуальная экскурсия в город Темрюк	1	01.05		видеопроектор		

Славе российской сиять без конца (май)		3				
32	Города – герои, имена героев, что за ними стоит - урок	1	08.05		видеопроектор документ-камера	Познавательные. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.
33	День Победы – подготовка и участие в шествии Бессмертного Полка.	1	15.05			Коммуникативные. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Понимать важность единения народа в честь победы над фашизмом. Проект «Победа деда – моя победа»
34	Виртуальная экскурсия в город Сталинград военного времени	1	22.05		видеопроектор документ-камера	
ИТОГО:		34				



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

I степени

III ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА РОССИИ 21 ВЕКА»

награждается

учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 7",
ст. Ставропольская, Краснодарский край

Липатова Инна Валерьевна

ЗА РАБОТУ:

"Мы разные - в этом наше богатство,
мы вместе - в этом наша сила"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/22/475565/>

Серия С №475565 12 февраля 2023г.

КОПИЯ ВЕРНА

*Директор МБОУ СОШ № 7
Липатова И.В.*

Председатель организационного комитета конкурса,
Главный редактор СМИ-Издания «Фонд
Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

М. Р. Гильмиев

www.fond21veka.ru

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:
с 10.01.2023 по 30.04.2023



www.fond21veka.ru

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-82417 (г. Москва)

Академия Ресурсы образования



сертификат подтверждает, что	Липатова Инна Валерьевна
прошла обучение по программе	Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС
в объеме	120 часов
в срок	с 15 ноября по 14 февраля 2021
и имеет право	на получение официального удостоверения о повышении квалификации

Директор Д.А. Зацепин

КОПИЯ ВЕРНА

Директор ИЗОУСОМ и
Владимов В.Н.



СЕРТИФИКАТ



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки»
«Мои университеты»

Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Липатова Инна Валерьевна

успешно прошла

**курс повышения квалификации «Методика преподавания курса
«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС»**

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы
«Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС»

Дата выдачи: 18 марта 2021 года,
г. Петрозаводск.

Регистрационный номер: 19-102-957
ФК 3101012256

Арефьева Ирина Львовна
Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр повышения
квалификации и переподготовки «Мои университеты»
www.moi-universitet.ru



Лицензия №3101 на осуществление образовательной деятельности от 30.04.2019,

выдана Министерством образования Республики Карелия
Директор И.А. Арефьева

КОПИЯ ВЕРНА



Адрес: 690006, г. Владивосток, ул. Коммунальная, 29
 в/п: 8 (423) 239-00-00
 «Областная служба по повышению квалификации и переподготовке кадров»
 1000000, г. Владивосток

Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Липатова Ирина Валерьевна

успешно прошла

курс повышения квалификации «Классное руководство по ФГОС»

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы

«ФГОС: содержание и механизмы реализации»

Дата выдачи: 02 августа 2021 года, г. Петрозаводск

Регистрационный номер: 18-37-1837

ФК 3101019141



Сертификат № 3101 на осуществление

дополнительной профессиональной деятельности от 30.04.2019,

выдан: Удобрению, т.к. образованная «Удобрения» (Харьков)

**Директор ИИРОУ СОУПТ
 Давыдова В.Н.**

Арефьева Ирина Львовна

Директор

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Петрозаводский центр повышения квалификации и переподготовки кадров университета»

www.pou-uvk.edu.ru

КОПИЯ ВЕРНА



Федеральный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
 Федеральное государственное учреждение
 «Федеральный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Липатова Инна Валерьевна
 успешно прошла

**курс повышения квалификации «Современный урок в начальной школе
 в соответствии с требованиями ФГОС НОО»**

объемом 108 часов

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы
 «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС»

Дата выдачи: 02 августа 2021 года, г. Петрозаводск
 Регистрационный номер: 19-148-509
 ФК 3101019171



Удостоверение №3101 на осуществление
 образовательной деятельности от 30.04.2019,
 выдано Министерством образования Республики Карелия

*Директор МБОУ СОШ №1
 Маджидов В.Н.*

Арефьева Ирина Львовна
 Директор
 государственного учреждения
 «Петрозаводский государственный университет»
 Инновационный образовательный центр повышения
 квалификации и переподготовки кадров учителей
 www.pspu.ru

КОПИЯ ВЕРНА