

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ СОШ № 7
ст. Ставропольской
МО Северский район
М.А. Колесникова
Приказ № 148 от 31.08. 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся
МБОУ СОШ № 7 ст. Ставропольской
МО Северский район

Общие положения

Проектная деятельность обучающихся 1-11 классов - составная часть образовательного процесса в МБОУ СОШ № 7 ст. Ставропольской МО Северский район. Учебный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов.

Обучающиеся выполняют проекты как индивидуально, так и могут участвовать в групповых проектах.

Обучающиеся выполняют проект, тему которого выбирают самостоятельно. Проектные работы должны быть представлены в виде завершеного продукта: научно-исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.д. характера.

Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 24.09.2022);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями, утвержденными приказом министерства Просвещения от 05.12.2022г. №1063);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа №732 от 12.08.2022) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования,

утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 (ФОП НОО);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. № 370;

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г № 371.

Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООС и СОС) и в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООС, ФОП СОС.

Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООС, ФГОС СОС и ФОП НОО ООС СОС к предметным и метапредметным образовательным результатам обучающихся.

1. Организация проектной деятельности

Обучающиеся 1–11 классов выполняют проект и представляют его на защиту перед школьной комиссией.

Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

- для обучающихся 1–5 классов – исследовательской, инженерной, прикладной, информационной, социальной, игровой, творческой;

- для обучающихся 6–11 классов – познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляют педагогические работники, назначенные приказом директора (далее – руководители проектов или тьюторы).

Руководители проектов:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;

- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководителем проекта организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и согласуют ее с руководителем проекта.

Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) проектной работы и ее жанровые особенности, согласуют с руководителем проекта план- график выполнения проекта.

Результаты выполнения индивидуальных и групповых проектов могут

учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП НОО, ООО и СОО и локальным нормативным актам школы.

Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии.

Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.

Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
- определяет даты защиты проектов обучающихся;
- организует и проводит оценивание индивидуальных и групповых проектов обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Особой разновидностью исследовательских и проектных задач являются так называемые мини-исследования и мини-проекты: это «сжатые» по времени исполнения, а не по форме предъявления результатов исследования или проекты, которые организует педагог в течение одного или двух уроков (как правило, сдвоенных). Они ориентируют школьников на поиск ответа на один или несколько проблемных вопросов. В зависимости от целей педагог может организовать работу над мини-исследованием или мини-проектом в следующей последовательности:

- постановка проблемной ситуации или проблемного вопроса;
- предоставление обучающимся возможности разделиться на группы, определить цель и задачи, спланировать действия, распределить между собой функционал;
- проведение обучающимися необходимых исследовательских процедур при консультативной поддержке педагога;
- организация публичной презентации результатов работы групп;
- организация публичного обсуждения представленных результатов и их коллективной рефлексии;
- рекомендации педагога по учету типичных ошибок и совершенствованию в будущем алгоритма выполнения задач (заданий). Проектно-исследовательские задачи и их мини-формат педагог также может с успехом использовать для индивидуальных и групповых домашних заданий, в случае если заданные им проблемные вопросы достаточно сложны и требуют более серьезной проработки (поиска специализированной информации, проверки данных, конструирования и пр.). Однако независимо от того, в каком режиме (в классе или дома) и в каком формате (индивидуально или в группе) обучающимся будет предложено выполнить учебные задания, их тематику и формулировки педагог может определять на основании неких общих алгоритмов. Например, тематика проблемных заданий для исследовательских задач может строиться вокруг следующих теоретических вопросов:
 - как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...;
 - как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на...;
 - какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль...;
 - каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение...;

- что произойдет... как измениться..., если....

Для проектных задач тематика проблемных заданий может быть нацелена на решение следующих практико-ориентированных вопросов:

- какое средство поможет в решении проблемы (опишите, объясните);

- каким должно быть средство для решения проблемы (опишите, смоделируйте);

- как сделать средство для решения проблемы ... (дайте инструкцию);

- как выглядело ... (опишите, реконструируйте);

- как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте).

Использование в рамках урочного времени различных видов исследовательских и проектных задач чрезвычайно важно для повышения мотивации учащихся к обучению, для достижения ими высокого уровня умственного развития, для развития способности к самообучению и самообразованию.

Особенность организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности заключается в том, что выделяемое на этот вид учебной деятельности время достаточно для реализации и оформления полноценной исследовательской или проектной работы. В зависимости от уровня образования такая специальная работа – исследование или проект – может быть выполнена в течение нескольких дней или нескольких месяцев и реализована:

- в начальной школе – на дополнительных занятиях (факультативах, студиях, кружках);

- в основной школе – на дополнительных занятиях (факультативах, спецкурсах), в рамках деятельности Школьного научного общества и сотрудничества с внешними партнерами (технопарками, учреждениями дополнительного образования);

- в средней школе – на дополнительных занятиях (курсах по выбору), в рамках деятельности Школьного научного общества и сотрудничества с внешними партнерами (вузами, научными учреждениями, бизнес-структурами, технопарками), в формате осуществления одно- или двухгодичного итогового исследования или проекта (так называемый индивидуальный проект). Несмотря на необходимость учета педагогом возрастной специфики организации проектно-исследовательской деятельности (продолжительность реализуемой работы, самостоятельность ее выполнения и сложность структуры должны возрастать по мере взросления обучающихся), общий алгоритм может быть единым для всех уровней образования и включать **четыре основных этапа**.

Первый – подготовительный этап (мотивация к деятельности) – ориентируется на оказание помощи обучающимся в рамках или за рамками учебного материала. Во время беседы могут быть предложены вопросы:

- для мотивации исследовательского интереса – «О чем бы вы хотели узнать более глубоко?», «Какой вопрос, из какого учебного предмета (научной области) на ваш взгляд, недостаточно изучен?»;

- для определения проектного замысла – «Вопрос (проблема) из какой сферы жизни вас больше всего интересует (волнует)?», «Какое средство вы могли бы предложить для решения проблемы?». Далее в процессе беседы или «мозгового штурма» педагог может предложить обучающимся попытаться сформулировать тему своего будущего индивидуального исследования или

проекта, а при наличии общих интересов у нескольких обучающихся – объединиться в пары, микро группы (от 3 до 10 человек) для последующего планирования деятельности. Окончанием первого этапа следует считать ситуацию, когда обучающиеся самостоятельно выберут и в общих чертах сформулируют интересующие их вопросы (проблемы), а также определят оптимальный для них вариант выполнения работы (индивидуальный, парный или групповой). Исключением из правила может стать ситуация, когда педагог предложит большой группе учащихся (от 10 – 15 человек) некое коллективное исследование или проект (например, социологическое исследование, подготовку массового культурного или развлекательного мероприятия, социальной акции). Но и в этом случае выбор проблематики должен быть осуществлен самими учащимися в рамках интересующих их тем и вопросов. *Второй* – организационный этап (целеполагание, обоснование) – должен быть сориентирован на оказание консультативной поддержки обучающихся в решении вопросов, связанных с определением основных ориентиров и оптимальных способов действий. На этом этапе усилия педагога должны быть направлены на оказание необходимой помощи в решении следующих вопросов:

- определение и формулирование проблемы, которую предстоит решать, и ее актуальности (важности для науки, общества, личности обучающегося);
- обозначение цели как планируемого результата (исследование) или конечного «продукта» (проект), а также последовательности действий для их достижения (задачи);
- формулирование гипотезы (для исследования) и предполагаемого практического эффекта от создаваемого «продукта» (для проекта);
- определение необходимых для достижения цели и выполнения задач методов (научных и в ненаучных) и источников/ресурсов (информационных, материальных, финансовых, человеческих);
- определение формата представления результатов: доклад, научная статья, реферат (для исследования) или макет, конструкция, информационный «продукт», социальная акция (программа), культурно-массовое мероприятие, образовательное событие (для проекта);
- формулировка темы исследования или проекта. В заключительной фазе второго этапа целесообразно организовать публичную защиту избранной темы (в составе класса, группы, посещающей факультатив, спецкурс, Школьное научное общество и пр.), процедура которой может включать в себя:
- представление разработанного обучающимся (группой) исследовательского (проектного) замысла и плана-графика его выполнения;
- обоснование актуальности – познавательной ценности исследования и прикладного значения проекта;
- обоснование мотивов, которыми руководствовался обучающийся при выборе того или иного формата представления конечных результатов исследования или проекта. По результатам обсуждения, к которому могут быть привлечены педагоги, родители, внешние эксперты, рекомендуется проконтролировать работу обучающихся по корректировке темы, целей, задач, плана-графика работ и состава, необходимых для их выполнения ресурсов в соответствии с рекомендациями и замечаниями, высказанными на публичной защите темы

исследования (проекта).

Третий – практический этап (реализация) – выстраивается с учетом оказания необходимой консультативной поддержки обучающихся при условии возникновения у них очевидных затруднений:

- в поиске и отборе ресурсов, необходимых для выполнения работы преимущественно информационных (для исследования) и материально-технических, финансовых, информационных, человеческих (для проекта);
- в применении избранных методов познания (в первую очередь научных – эмпирических и теоретических);
- в анализе, обобщении и структурировании собираемых данных и разного рода информации;
- в проверке гипотезы (для исследования) и результативности, эффективности замысла (для проекта);
- в выстраивании структуры отчетных материалов (для исследования и проекта) и в создании конечного «продукта» (для проекта);
- в оформлении текстов отчетных материалов в соответствии нормами авторского права и правилами цитирования (в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008). В завершающей фазе третьего этапа организуется рабочее обсуждение созданных обучающимися черновых вариантов исследований и проектов: процедура этого обсуждения может предусматривать присутствие и деятельное участие не только педагога-руководителя (тьютора), но и приглашенных экспертов, специалистов (при условии, если обучающийся/группа сочтет их присутствие необходимым). Результатом данного обсуждения может стать корректировка формулировок и выводов исследования, а также изменения в конечном проектном «продукте» (доработка макета, модели, конструкции, информационного «продукта») и отчетных материалах по проекту.

Четвертый – отчетный этап (оформление, презентация) – производится осуществление педагогического контроля и необходимого сопровождения следующих процессов:

- создание «чистовых» вариантов текстов, представляющих теоретические результаты исследования (доклад, научная статья, реферат) и описание проекта (отчетные материалы);
- оформление конечного варианта проектного «продукта» (макета, модели, конструкции, информационного «продукта» и др.);
- подготовка устного индивидуального или коллективного выступления (для участников группы) и электронной презентации результатов проектно-исследовательской деятельности для публичной защиты. Итоговым мероприятием, завершающим цикл учебной исследовательской и проектировочной деятельности обучающихся, должна стать публичная защита подготовленных исследований и проектов. Процедура эта реализуется в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках мероприятий Школьного научного общества, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний (например, в 9–11 классах) и т. п.

На заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- публично представить результаты своей работы в форме письменных

отчетных материалов, готового проектного «продукта», устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности со всеми заинтересованными сторонами (школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами);

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов Школьного педагогического и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и др.).

2. Требования к проекту

Результаты проектной работы оформляются в письменном виде следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

Введение должно включать в себя:

- формулировку пред проектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

Основной текст письменной работы печатается на страницах белой бумаги формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

Общий объем текста работы – от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

3. Порядок защиты проекта

Публичная защита индивидуального или группового проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.

Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

На публичной защите проекта обучающийся рассказывает:

- об актуальности проекта;
- положительных эффектах от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсах (материальных и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источниках ресурсов;
- рисках реализации проекта и сложностях, которые ожидают при реализации данного проекта.

4. Заключительные положения

Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждаются (вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1. настоящего Положения.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов

и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

5. Оценка проектной работы

Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся согласно требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП.

Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно приложению 2 к настоящему положению.

Результаты оценки проектов обучающихся могут учитываться в качестве итогов промежуточной аттестации обучающихся согласно локальным нормативным актам школы.

Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается на доработку в недельный срок с последующей повторной защитой в индивидуальном порядке.

Лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

Представление результатов проектной деятельности предусматривает публичную защиту работы обучающимся на конференциях различного уровня (школьной, муниципальной, региональной и др.), конкурсных мероприятиях познавательного, творческого, социального характера либо представление работы на внутришкольном мероприятии в рамках Ярмарки проектов или декады по учебному предмету

Образец титульного листа проекта обучающегося

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 СТАНИЦЫ СТАВРОПОЛЬСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ВОИНОВ 339 РОСТОВСКОЙ ДИВИЗИИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Искусственный интеллект и его возможности

Работу выполнил:

_____,
ученик 10 класса

Руководитель:

_____,
учитель информатики

Ст. Ставропольская
2023

Оценочный лист итогового проекта

ФИО обучающегося _____ Класс _____

Тема проекта _____

Предмет _____ Руководитель _____

Оценивание проекта по критериям:**1. Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения, практическая ценность проекта.**

(максимум 5 баллов)

Цель выполнения проекта не сформулирована.	0	
Цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы.	1-2	
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом имеет практическую ценность	3-5	

2. Творческий и аналитический подход к работе, объем разработок, новизна решений

(максимум 6 баллов)

Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	1	
Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	2-3	
Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения	4-6	

3. Соответствие работы требованиям к структуре проекта и его оформлению (максимум 3 балла)

Материал по теме собран, но структура проекта не выдержана	1	
Имеются не все структурные элементы проекта и/или материал оформлен небрежно	2	
Структура проекта выдержана, материал оформлен качественно, аккуратно (для печатного проекта Times New Roman, кегль 12-14, интервал строк 1-1,15, поля обычные, объем работы 4-7 кл. - от 10 листов., 8-10 кл. от 15 листов)	3	

4. Полнота использованной информации, разнообразие источников информации. (максимум 3 балла)

Библиография отсутствует.	0	
Библиография содержит незначительный объем подходящей информации.	1	
Библиография содержит достаточно полную информацию, но только из сети Интернет	2	
Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников.	3	

5. Качество оформления отчета о работе над проектом и наглядных пособий. (максимум 4 баллов)

Отчет отсутствует.	0	
Отчет представлен в виде устного сообщения без наглядных пособий	1-2	
Отчет представлен в виде текстового файла, презентации и/или других наглядных пособий	3-4	

6. Анализ процесса и результата работы (максимум 3 баллов)

Анализ работы отсутствует	0	
Анализ работы выполнен формально, результат работы не представлен	1	

Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывавшихся ситуаций, представлен продукт проекта	2-3	
---	-----	--

7. Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу, уровень самостоятельности
(маx 3 баллов):

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	1	
Работа самостоятельная, демонстрирующая личное заинтересованное отношение автора, собственные разработки и предложения	2-3	

8. Качество защиты проекта перед общественностью (маx 3 баллов):

Читает весь проект или весь текст защиты, ответить на вопросы по проекту не может	1	
Текст защиты есть, обращается к нему, но полностью не читает, даёт односложные ответы на вопросы	2	
Текст защиты есть, но не обращается к нему, легко ориентируется в своей работе, проявляет артистизм при защите, на вопросы даёт полные исчерпывающие ответы	3	

Итого (маx 30 баллов)_____баллов

Дата _____

Комиссия Председатель _____

Члены комиссии _____

подписи

ФИО членов комиссии