



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ СОШ №7

ст. Ставропольской

М.А. Колесникова

«31» августа 2023 г

## **ОТЧЕТ**

**по результатам самообследования МБОУ СОШ № 7  
станции Ставропольской муниципального образования  
Северский район имени воинов 339 Ростовской Дивизии  
за 2022 – 2023 учебный год**

## 1. Общие вопросы

Общая характеристика образовательной организации

Организационно-правовое обеспечение

Структура управления деятельностью образовательной организации

Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Анализ контингента обучающихся

## 2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа. Концепция развития образовательного учреждения

Учебный план. Принципы составления учебного плана

## 3. Кадровый состав образовательной организации

## 4. Анализ качества обучения обучающихся

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Анализ результатов обучения за 2022/2023 учебный год

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты внешней экспертизы

## 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Общая характеристика

Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

## 6. Воспитательная система образовательного учреждения

## 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Охват обучающихся дополнительным образованием

Участие обучающихся в творческих конкурсах

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

## 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

## 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

## 11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

## 12. Востребованность выпускников

## 13. Учебно-методическое обеспечение

## 14. Библиотечно-информационное обеспечение

## 15. Внутренняя система оценки качества образования

## 16. Анализ показателей деятельности

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

## **1. Общие вопросы:**

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 7 ст. Ставропольской в 2022-2023 учебном году и подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Процедура самообследования способствует:**

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок Проведения самообследования образовательной организации».

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

МБОУ СОШ № 7 ст. Ставропольской в 2022-2023 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2021-2022 учебный год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. систематизированные данные внутришкольного контроля;
2. документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
3. результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик
4. результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
5. результаты работы с педагогическими кадрами;
6. результаты воспитательной работы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
  - сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

Стратегические цели школы таковы:

- обеспечение доступности образования,
- повышение качества образования,
- повышение результативности,
- обеспечение социальной защиты детей.

В 2022-2023 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

### **Общая характеристика образовательной организации**

**Полное наименование образовательного учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 станицы Ставропольской муниципального образования Северский район имени воинов 339 Ростовской Дивизии.

**Учредитель:** Администрация управления образования Северского района.

Место нахождения УО АМО Северский район: 353253, Краснодарский край, Северский район, станица Ставропольская, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 50

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

**Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:**

353253, Краснодарский край, Северский район, станица Ставропольская, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 50

**Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:** 353253, Краснодарский край, Северский район, станица Ставропольская, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 50

**Телефон:** 8 (861) 664-42-35 **Факс:** 8 (861) 664-42-35

**Адрес официального сайта:** <http://school7.d61.ru>

**Адрес электронной почты:** sevshkola7@yandex.ru

**И. о. директора школы:** Колесникова Мария Анатольевна

**Сменность занятий:** 1 смена.

**Основная форма обучения:** очное обучение.

**Язык обучения:** русский.

**Организатор питания** – ИП Стрельцова Т.П.

### **Организационно-правовое обеспечение**

**Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации**

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	23Л01 №0006977	№09550 07.02.2020г	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	07.02.2020г № 494	БЕССРОЧНО
2	Свидетельство о государственной аккредитации	23А01 № 0000818	№ 03077 27.05.2014 г	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	27.05.2014г №2379	До 27.05.2026г

### **Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательного учреждения и определено как

деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими и функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы образовательного учреждения и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы Беляева Наталья Викторовна. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; системность ВШК; внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Управляющий совет Образовательного учреждения.

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

*Список администрации МБОУ СОШ № 7 ст. Ставропольской по состоянию на 31.08.2023*

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
	Руководитель	И.о директора	<i>Колесникова Мария Анатольевна</i>	<i>89182445839</i>
	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	<i>Хохлова Людмила Евгеньевна</i>	<i>89184464589</i>
		Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	<i>Терехина Лариса Александровна</i>	<i>89180828178</i>

Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации и т.п. организованы на основе ИКТ, что минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление школой.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Таким образом, в школе сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями (законными представителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

### **Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

Право владения и материально-техническая база школы регламентируется следующими документами:

- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 23-АМ 332813 от 30.12.2013,

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Для каждого кабинета создан паспорт, в котором отражен полный список имеющегося оборудования: технические средства обучения, лабораторное оборудование, наглядные средства обучения, информационная поддержка педагогического работника. В школе имеется оборудованная буфет-раздаточная, библиотека.

На территории школы располагается стадион. В школе создана локальная сеть с выходом в Интернет. Осуществляется защита от несанкционированного доступа к сайтам запрещённого, противополитического экстремистского характера. Через локальную сеть осуществляется доступ всех компьютеров школы в *(Перечень учебного оборудования выставлен на сайте школы в разделе «Материально-техническое обеспечение учебного процесса».*

### **Анализ контингента обучающихся**

Динамика контингента обучающихся

<b>Уровень образования</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
начальное общее	32	34	37
основное общее	35	39	44
среднее общее	5	3	4
всего	72	76	85

Данные таблицы показывают стабильный рост количества обучающихся. Показатели динамического анализа указывают на стабильную наполняемость образовательного учреждения, что говорит о востребованности образовательного учреждения среди населения района и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

Средняя наполняемость классов в параллелях начальной и основной школы не превышает комфортную норму – 12 чел., что не создаёт трудности при внедрении инновационных программ и технологий, качественного изменения методик оценки образовательных результатов, реализации индивидуальных образовательных траекторий, т.е. перехода на новую отечественную образовательную парадигму, в основе которой лежит системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и метапредметный подходы, в соответствии с требованиями ФГОС.

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения микрорайона. В школе учатся по 2-3 ребёнка из одной семьи, что ещё раз доказывает привлекательность учебного заведения.

Категория	2020	2021	2022
Многодетные	23	25	27
Неполные	12	8	10
Малообеспеченные	0	2	2

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения – педагог-психолог, логопед и социальный педагог. Существует возможность предоставления обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в личное пользование.

## 2. Содержание образовательной деятельности:

**Образовательная программа. Концепция развития образовательного учреждения**  
**Основной предмет деятельности школы** – реализация образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

### *Концепция развития образовательного учреждения*

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения требуют внесения изменений в систему образования и воспитания. Создавая свою программу развития, школа учитывала контингент обучающихся, пожелание родителей, переход к индивидуальным планам обучения.

Вместе с этим, в школе за последние годы создан и эффективно функционирует блок дополнительного образования, который способствует развитию разносторонних интересов обучающихся.

Концепция развития школы разработана в соответствии: с основными направлениями государственной политики России в области образования, с Законом «Об образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования инициативой Президента РФ «Наша новая школа».

Целевые индикаторы и показатели программы.

1. Для 100 % контингента обучающихся обеспечить качественное образование.

2. Для 100% контингента обучающихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

*Ожидаемые результаты реализации Программы развития:*

Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетентности выпускника школы: личностные, метапредметные, предметные. Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата – формирования ключевых компетентностей – является приоритетной задачей педагогического коллектива школы в рамках программы. Реализацию Программы развития педагогический коллектив планирует посредством выполнения подпрограмм, разработанных педагогами школы по следующим направлениям:

- внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса;
- успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса;
- приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка.

Для каждой из данных подпрограмм определены задачи и ожидаемые результаты.

### **Учебный план. Принципы составления учебного плана**

В 2022 году школа реализовывала следующие учебные планы:

1. учебный план 1-4 классы (ФГОС)
2. учебный план 5-9-ые классы (ФГОС);
3. учебный план 10-11 классы (ФГОС).

Учебный план школы предусматривает обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ», требований ФГОС НОО и ООО, ФГОС. При создании учебного плана, учитывались цели и задачи, которые стоят перед школой.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования школы.

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования школы.

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ.

Для всех желающих в рамках основной образовательной деятельности учителями-предметниками проводились индивидуальные консультации по образовательным предметам, была организована внеурочная работа и работа кружков.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Результат внеурочной деятельности: получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего и основного общего образования МБОУ СОШ № 7 выполнены на 100%. Учебный план школы создавался с выполнением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и подготовки обучения в общеобразовательных учреждениях.

### **3. Кадровый состав образовательной организации**

В образовательном учреждении работает 13 педагогов + 3 работника администрации. Высшую категорию имеет 2 человека, первую - один. Учителя ежегодно повышают свою квалификацию.

Возрастной состав:

до 30 лет- 2 человека,

30-40 лет – 3 человека,

40-50 лет- 5 человек,

50-60 лет -2 человека,

свыше 60 лет- 1 человек.

### **4. Анализ качества обучения обучающихся:**

Сведения об успеваемости учащихся МБОУ СОШ №7 ст. Ставропольской МО Северский

класс	Кол-во уч-ся на начало учебного года	Кол-во уч-ся на конец учебного года	Вы-было	При-было	Из них			Количество учащихся, имеющих в году				Успеваемость, %	Качество, %
					На домашнем обучении	На самообразовании	На семейном обучении	«5»	«4»	«3»	«2»		
1	11	11	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x
2	12	11	1	0	1	0	0	x	7	4	x	100	64
3	11	11	0	0	0	0	0	x	3	8	x	100	27
4	3	5	0	2	0	0	0	x	3	2	x	100	60
5	14	13	1	0	0	0	0	x	4	9	0	100	31
6	7	9	1	3	0	0	0	x	2	6	1	89	22
7	10	12	0	2	0	0	0	x	2	9	1	92	17
8	8	8	0	0	0	0	0	x	1	6	1	88	13
9	5	5	0	0	0	0	0	x	1	4	0	100	20
10	3	2	1	0	0	0	0	x	x	x	2	0	0
11	1	1	0	0	0	0	0	x	x	1	x	100	0
	85	88	4	7	1	0	0	0	20	50	7	91,0%	26,0%

аттестовано 77 учащихся

## Результаты государственной итоговой аттестации 9

### класс

В 2022 году в 9 классе обучались 5 человек. Все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. 4 обучающихся сдавали четыре экзамена: два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору. 1 обучающийся сдавал ГИА в шаблонном режиме: два экзамена – русский язык и математика. Все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Таким образом, 5 девятиклассников, допущенных к государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены считаются, освоившими образовательные программы основного общего образования.

### 11 «А» класс

При анализе результатов ЕГЭ-2022 года в МБОУ СОШ № 7 рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

Направления	Показатели	Индикаторы
Организационно - технологическое обеспечение ГИА-11	Порядок проведения ГИА	1. Организация проведения ЕГЭ-2022 года. 2. Подготовка специалистов, привлекаемых к проведению ГИА.
	Работа учителей предметников	1. Изменение содержания КИМ ЕГЭ в 2022 году. 2. Методическая подготовка учителей. 3. Показатели работы учителей.

Участие в ЕГЭ	Выбор предметов и активность участия в ЕГЭ	1. Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников 2020 года. 2. Доля выпускников, сдавших 2, 3-4, более 4 экзаменов.
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	1. Количество выпускников, не прошедших ГИА 2. Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа об образовании по русскому языку и математике.
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	1. Общие результаты ЕГЭ по МБОУ СОШ № 7 2. Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2022. 3. Общие результаты ЕГЭ по предметам.
	Уровни выполнения ЕГЭ	1. Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню. 2. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня. 3. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня. 4. Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню. 5. Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по различным предметам. 6. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по различным предметам.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

Разработка и внедрение системы подготовки обучающихся к ЕГЭ являются существенной частью методической работы МБОУ СОШ №7. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении в школе был разработан план подготовки выпускников 11 «А» к ЕГЭ (циклограмма). Задачами вышеуказанного плана были:

1. разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ЕГЭ;
2. отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с обучающимися при подготовке к ЕГЭ на уроках и во внеурочное время;
3. разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;

4. анализ эффективности организации подготовки обучающихся к ЕГЭ;
5. организация и проведение административных диагностических работ.

При подготовке выпускников к ЕГЭ были определены следующие направления работы школы:

1. организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ЕГЭ;
2. организация формирования предметной готовности к ЕГЭ всех участников образовательного процесса;
3. психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.

По каждому из этих направлений велась работа со всеми участниками процесса подготовки к ЕГЭ: педагогическими работниками, учениками и их родителями.

В целях повышения качества проведения ГИА лица, привлекаемые к государственной итоговой аттестации, прошли обучение по программе повышения квалификации по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА.

Все они успешно сдали итоговое тестирование в апреле 2023 года. В частности, были подготовлены и в дальнейшем приняли участие в проведении ОГЭ на ППЭ:

- Помощник руководителя ППЭ – 1 человек,
- Технический специалист – 1 человек,
- Организаторы в аудитории – 4 человека,
- Организаторы вне аудитории – 3 человека.

В 2023 году 1 выпускница 11 «А» класса сдавала ЕГЭ по предметам математика и русский язык

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку, и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2023 года по МБОУ СОШ №7 отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение показателя
Общее число выпускников текущего года	Чел.1
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	100%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	0
Доля выпускников, успешно сдавших математику на базовом уровне	100
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	0
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	0

## 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

### Общая характеристика:

**Миссия методической службы** – содействие комплексному развитию системы образования школы, оказание реальной помощи педагогическим работникам в развитии их профессионального мастерства, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, участие в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, достижении оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

**Цель методической работы в школе:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

### **Задачи методической службы:**

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию школы педагогического мастерства работников школы;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной деятельности, аналитического обеспечения школы;
- содействие в выполнении Программы развития школы.

### **Структура методической работы школы**

1. Педагогический совет
2. Методические объединения

### **Формы методической работы**

**Коллективные формы:** педсовет, методический совет, методические объединения, семинар, практикум, практическая конференция, мастер-класс, открытый урок, предметные декады, творческий отчет, внеклассные мероприятия по предмету, аттестация педагогических кадров, курсовая подготовка учителей.

**Индивидуальные формы:** самообразование, разработка творческой темы, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультация, анализ технологической карты урока.

### **Методические объединения**

#### **Основные направления работы**

1. Приоритетные задачи МР 2022-2023 у.г. и отражение их в планах работы методических объединений
2. Темы самообразования
3. Итоги регионального мониторинга, ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ
4. Взаимопосещение уроков и их анализ
5. Работа над темой самообразования
6. Новинки научно-методической литературы
7. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения
8. Подготовка контрольных работ для обучающихся
9. Предметные декады
10. Школьные конкурсы

11. Районные (региональные) конкурсы
12. Реализация ФГОС
13. ОГЭ-9 и ЕГЭ-11
14. Участие в международных интеллектуальных играх и конкурсах
15. Проведение школьного тура ВОШ
16. Результативность деятельности МО

В школе работает четыре предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики и ИКТ;
- предметов естественно-научного цикла (учителей географии, химии, биологии, физики);
- предметов историко-эстетического цикла (истории, МХК, ИЗО, музыки, истории и культуры СПб);
- учителей начальных классов;
- учителей английского языка;
- учителей физической культуры, ОБЖ и технологии

В сентябре - октябре 2020 года в школьном этапе Всероссийской олимпиады, участвовало 74 обучающихся, что составило более 75% от обучающихся 5-11 классов.

Некоторые обучающиеся приняли участие в 3-6 олимпиадах, что говорит о высокой мотивации и заинтересованности в успехе. Итого можно говорить о 93 написанных олимпиадных работах. Олимпиады прошли по 17 предметам школьной программы.

Итоги школьного тура следующие - 7 победителей (15%) и 10 призёров (41%). К сожалению, самую высокую активность показывают обучающиеся 5-8 классов, а их участие в районном и региональном этапах не предусмотрено по большинству предметов.

Все призёры и победители были награждены грамотами на школьных линейках.

Наблюдается положительная динамика количества участников районного этапа, но чаще всего обучающиеся 5-9 классов

Старшеклассники очень избирательно подходят к участию в олимпиаде, выбирая профильные для себя дисциплины. Естественно-научные дисциплины даются учащимся труднее и поэтому не привлекательны для них. Большую конкуренцию составляют школы с углублённым изучением отдельных дисциплин. Туда идут замотивированные дети и у педагогов больше возможности проводить индивидуальную работу. Следует отметить результативное участие обучающихся нашей школы в олимпиаде по краеведению - 2 победителя и 2 призёра районного этапа и призёр регионального этапа.

Педагогам школы необходимо продолжать и совершенствовать работу по подготовке участников Всероссийской олимпиады школьников. Привлекать обучающихся не просто к участию в олимпиадах, но нацеливать их на достижение результата. Больше внимания уделять подготовке к испытаниям районного уровня. Формировать банк олимпиадных заданий и работать с ним на протяжении всего учебного года.

Руководителям МО и педагогам требовательнее подходить к выбору участников олимпиад, обязательно проводить классный этап и на школьный уровень направлять обучающихся с большим потенциалом.

Важнейшее направление деятельности методического совета организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценка представленных работ носила критериальный характер.

Призёрам и победителям конференции было рекомендовано заявить своё участие на конференции районного и городского уровней.

**Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

**Методическая тема школы:** «Обеспечение системно-деятельностного подхода в процессе реализации ФГОС через совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образования».

При поддержке коллег ИРО прошёл школьный семинар «Системно – деятельностный подход как методологическая основа ФГОС», раскрывающий методическую тему школы.

19 апреля 2020 года в школе прошёл городской семинар « Практические аспекты оценки предметных результатов в начальной школе».

В 2020 году педагоги школы прослушали курсы самой различной направленности.

Постоянно повышая свой профессионализм, педагоги участвуют в вебинарах, районных семинарах, конференциях проводимых .

Многие педагоги (не менее 70 %) приняли участие в работе.

Педагоги начальной школы приняли участие в Международной профессиональной олимпиаде для работников ОО и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию».

Педагоги школы стремятся совершенствовать своё мастерство через очное и дистанционное участие в конкурсах, семинарах, конференциях:

#### **6. Воспитательная система образовательного учреждения:**

**Главной целью воспитательной работы школы** является – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Содержание воспитательной работы в 2022-2023у.г. выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее и спортивное воспитание;
- законопослушное воспитание;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

Воспитательная работа в 2022 году была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций:

- Воспитание гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
  - Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- Привлечение детей к участию в краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
  - Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- Вовлечение родителей в жизнь школы и реализацию программы развития.
  - Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Воспитательные задачи на 2022-2023у.г. ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности, как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность:

- внеклассная работа;
  - внешкольная работа;
3. Работа с родителями.

Воспитательная работа в школе реализовывалась через традиционные школьные мероприятия.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Воспитательная работа в школе реализовывалась через традиционные школьные мероприятия. Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий являлось то, что при подведении итогов года на классных часах учащиеся отметили, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием.

В 2022-2023у.г. проводились тематические классные часы, беседы, традиционные праздники, фестивали, конкурсы, которые были направлены на воспитание зрелой личности, с устойчивыми понятиями и видением своей значимости, это благоприятно влияло на становление личности. День знаний, День учителя, Новый год, ежегодная Декада науки, Праздники Последнего звонка, учебные линейки, «Вахта памяти», Благотворительные акции, Выпускные праздники для 9 и 11 классов стали яркими и интересными воспоминаниями для детей и родителей.

Традиционное участие в акции «Вахта памяти» дало возможность почувствовать ответственность и стремление заслужить это право на следующий год. В 2022-2023у.г. от школы приняли участие 4 человека.

Важным событием 2022-2023у.г. стало участие наших ребят в открытой акции «Помним! Скорбим!

Гордимся!», в ней приняли участие 20 активных подростков с 5 по 11 класс и бывшие выпускники.

Акция «Свеча памяти» состоялась 7 мая 2023 года, в ней приняло участие более 50 человек, среди которых были педагоги и родители.

Мероприятие «Читаем о блокаде», посвящённое 75-летию со Дня полного освобождения Ленинграда от Блокады, «Серебряный балаганчик» организовали подготовку выступлений.

Незабываемыми стали школьные выставки «Гордость нашей страны», посвящённая Дню защитника Отечества и «Выдающиеся женщины России», посвящённая празднованию Международного праздника 8 марта.

Как всегда, яркими, интересными, насыщенными стали «Праздник 1 сентября».

### **Духовно – нравственное воспитание учащихся**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, конкурсы, фестивали, беседы, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

В течение года прошли Дни открытых дверей, Фотовыставка «Ах, какое наше лето» (участники 1-11 класс.), состоялись концерты к «Дню Учителя» и к «8 марта» (80 участников из 1-11 классов), организована школьная выставка детских художественных работ «Весна. Первоцветы». Представлены были работы 12 участниц ИЗО-кружка.

### **Здоровьесберегающее и спортивное воспитание**

Спортивно-оздоровительные мероприятия, вопросы сохранения здоровья обучающихся являлись предметом пристального внимания всего коллектива школы.

Основными задачами педагогического коллектива школы были:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

В 2022-2023у.г. проводились мероприятия:

- анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек»;
- цикл бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- конкурс плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- классные часы «Вредные привычки» для обучающихся 1-7 классов;
- беседы о сохранении здоровья - «Здоровому обществу – здоровое поколение»;
- родительские собрания на тему: «ЗОЖ».

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, кружковую и внеурочную работу.

Немалое внимание школа уделяла и **трудовому воспитанию**. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целями трудового воспитания в школе являются:

- совершенствование навыка организации коллективного труда,
- уважение к труду и людям труда,
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своего и чужого труда,
- вооружение обучающихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Обучающиеся школы привлекались для общественно значимых дел. Это дежурство уборка классных кабинетов и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

### **Развитие детского самоуправления**

Активно и результативно в 2022-2023у.г. году продолжал работу Ученический Совет. В состав Совета входило 10 человек. Члены ученического совета принимали участие в организации и проведении всех воспитательных мероприятий школы. Председатель УС принимала участие в заседании Районного Совета старшеклассников. Школа принимала участие в работе Общероссийской общественно-государственной детской организации «Российское движение школьников».

Особо следует отметить рост качественных и количественных показателей участия в социально значимой, благотворительной и волонтерской деятельности. Ученическая общественность школы приняла участие в волонтерском движении, в таких значимых мероприятиях, как «Бессмертный полк», неоднократно в школе проводились благотворительные акции «Пушистые лапки», «Добро на Рождество», «Вера. Надежда. Любовь»

### **Законопослушное и правовое воспитание**

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведется в соответствии с нормативно-правовой базой. Эффективность по многим направлениям достигает высоких результатов, но не по всем.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В основе работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Оказывается психолого-педагогическая помощь родителям (встречи с психологом, информирование обучающихся и родителей о тех структурах, которые способны оказать помощь ребенку и семье). Родители направляются в другие учреждения для получения необходимой помощи.

Работа по профилактике правонарушений проводится в тесном контакте с инспектором ОПДН.

В школе продолжил работу Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, в течение 2022-2023 у.г. проведено -5 заседаний

На 25.08.2023 года на ВШК состояло 0 обучающихся.

Основные причины приглашения: нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ №7: пропуски уроков без уважительных причин, неуспеваемость, невыполнение домашнего задания, нарушение дисциплины на уроках и переменах, агрессивное поведение, невыполнение родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних, совершение правонарушений.

Приглашали в школу и проводили индивидуальные встречи с обучающимися, нарушающими правила внутреннего распорядка.

Проводилась разъяснительная работа по заявкам классных руководителей, что помогло избежать постановки некоторых учеников на внутришкольный контроль.

Проводились индивидуальные беседы с участниками сложных и конфликтных ситуаций. Составлен совместный план работы.

Большую роль в профилактике правонарушений играет регулярное проведение профилактических классных часов, бесед.

Цель этой работы – формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, вовлекались во внеклассные мероприятия.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Работа с «трудными» обучающимися и их родителями приносит свои результаты: снижается количество конфликтных ситуаций, повышается результативность обучения.

В связи с увеличением количества случаев детского суицида, был разработан план работы службы сопровождения по профилактике суицида.

### **Работа с родителями**

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

– проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов;

– проблемы подросткового возраста;

– об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьный психолог проводил групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для обучающихся школы и их родителей.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

4 раза в год проходили встречи директора школы с общешкольным родительским активом, на которых обсуждались проблемы образования и воспитания будущего поколения.

В течение года в школе прошли Дни открытых дверей. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводились внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. В течение года были

организованы лектории и круглые столы по психологии; проведены опросы родителей обучающихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Профилактическая работа школы проводилась в соответствии с локальными нормативными актами школы:

- программой по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и асоциального поведения несовершеннолетних;
- программой по профилактике употребления психоактивных веществ;
- программой асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении;
- планом профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности учащихся на 2022-2023у.г.;
- планом работы с родителями;
- планом работы Совета по профилактике правонарушений;
- планом работы социального педагога.

Также система профилактики школы в своей работе опиралась на совместные планы работ с субъектами профилактики:

- план совместной работы с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН УМВД России.

Информация о проведенных мероприятиях по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся.

### **Охват обучающихся дополнительным образованием**

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

В 2022-2023у.г. дополнительное (кружковое) образование для обучающихся школы было организовано на бюджетной основе. Всего в 2022-2023у.г. функционировало 4 детских объединений дополнительного образования, из которых 4 работали на бюджетной основе. 4 педагога были привлечены для организации дополнительного образования. В них занимались – 42 обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет. Все кружки реализовали свои программы и учитывали требования ФГОС

Ребята посещали все занятия с удовольствием, получали дополнительные знания. Эффективность таких занятий очевидна. Отмечается доброжелательное отношение и заинтересованность педагогов, высокая квалификация преподавательского состава.

### **Участие в творческих конкурсах за 2022-2023у.г. год**

– Одним из минусов 2022-2023у.г. года является уменьшение числа участников в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, дети с удовольствием включаются в них, демонстрируют свои возможности и способности.

- В 2022-2023у.г. году обучающиеся результативно участвовали в конкурсах, наиболее яркими и запоминающимися стали:

- районный конкурс сочинений «Была война, была победа» призером стала ученица 8 класса Дружинина М.

- районный конкурс научно-исследовательских проектов «Эврика» - призер Яценко Е.

- районный конкурс «Весенняя капель» для обучающихся с ОВЗ – призер Цикора И.

Различные номинации, в которых дети приняли участие, конкурс рисунка, плаката дали возможность детям проявить своё творчество, умения, навыки.

– Школьный открытый урок «Блокадный хлеб», посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от Блокады собрал учащихся начальных классов и позволил всем желающим подготовиться и выступить. Надо отметить, что этот конкурс уже стал традиционным и ребята с удовольствием в нём принимают участие, так как в положении нет никаких ограничений в творчестве детей, и количество участников увеличивается.

#### **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации**

Профориентационная работа в школе ведётся в системе на протяжении нескольких лет. Её задача – помочь выпускникам с выбором дальнейшего пути. В 2022-2023 у.г. году проведено консультирование и специализированная помощь обучающимся в профессиональном определении.

Для обучающихся 9-х классов проводится курс по профориентации «Моя профессиональная карьера». Цели данного направления:

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб.
- Сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

20 обучающихся 7 и 8 классов в 2022-2023 у.г. стали участниками проекта «Билет в будущее».

#### **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

##### **Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

За формирование здоровьесберегающей среды отвечает педагог-психолог. Одним из направлений его деятельности является организация и проведение мероприятий, направленных на формирование представлений о здоровье как о ценности и профилактика различных видов поведения «риска».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось на основе Договора о сотрудничестве с ЦРБ Северского района. Проводятся плановые осмотры учащихся, делаются прививки. Обеспечение школьников горячим питанием – шаг к сохранению здоровья. Организация питания осуществлялась ИП Стрельцова. Начальные классы -100% охват питанием, средняя и старшая школа – 65% соответственно.

##### **Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.**

Для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни проводятся различные классные и общешкольные мероприятия.

Цель данных мероприятий: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни и ценностного отношения к собственному здоровью.

#### **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Создание безопасных условий – одна из приоритетных задач школы.

В школе установлено внешнее видеонаблюдение, система АПС, кнопки тревожной сигнализации, имеется внутришкольное голосовое оповещение. Территория ограждена по периметру.

Обеспечение внутри объектового и пропускного режимов в МБОУ СОШ №7 осуществляется охранниками ЧОП на 1-м оборудованном посту охраны.

Имеются: Паспорт антитеррористической защищенности объекта.

Систематически проводится инструктаж по технике безопасности для сотрудников школы ( вводный, первичный на рабочем месте, повторный, целевой). Проведена аттестация рабочих мест сотрудников.

Все сотрудники имеют медицинские книжки, прошли психиатрическое и наркологическое обследование, обучены на курсах по оказанию первой помощи.

Работа по технике безопасности с обучающимися включает систему инструктажей, профилактических бесед, встреч с работниками ГИБДД, правоохранительных органов. В школьных дневниках ученика МБОУ СОШ №7 схема безопасного маршрута от дома до школы, памятки безопасного поведения.

Актов о несчастных случаях с обучающимися – нет.

Среди сотрудников травм за 3 года не было.

Регулярно вопросы обеспечения безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса обсуждаются на производственных совещаниях, родительских собраниях, Совете родителей школы.

Информация о безопасном поведении размещается на стендах в школе и на сайте.

### **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

На первом этаже здания школы расположены помещения: буфет-раздаточная на 18 посадочных мест для полноценного горячего питания. На

оказание услуг по организации питания заключен контракт с ИП Стрельцова. Обучающиеся, получают льготное питание, включающее завтрак с компенсацией стоимости (части стоимости) питания.

Питьевой режим осуществляется с помощью кулера.

Для медицинского обслуживания школа оборудована медицинским кабинетом, который соответствуют санитарным нормам и правилам. На оказание услуг по медицинскому обслуживанию заключен договор с ЦРБ ст. Северной.

### **12. Востребованность выпускников:**

**ВЫВОДЫ:** школа обеспечивает универсальную подготовку, благодаря которой обучающиеся выбирают как вузы с инженерными специальностями, так и гуманитарные, медицинские, юридические. Важно: ученики поступают на бюджет не менее 50% от общего количества уже не первый год.

### **13. Учебно-методическое обеспечение**

Качественному обучению учеников способствует созданная в школе современная инфраструктура. Имеется компьютерный кабинет. Усреднённая загрузка компьютерного класса в 2022-2023 у.г. году составила - 9 час/нед.

Все учителя-предметники систематически используют информационные технологии при проведении уроков.

Итог года – 100% учителей используют информационные технологии в преподавании предметов школьного курса.

### **14. Библиотечно – информационное обеспечение**

Школьная библиотека, имеет абонемент и читальный зал с элементами медиатеки.

В библиотеке имеется два рабочих места для работы с компьютером.

Обучающиеся могут набирать тексты для своих докладов, рефератов, сбрасывать информацию на CD-диски, флеш-карты. Обучающиеся создают свои медиа-презентации по различным учебным темам и направлениям. Все компьютеры подключены к сети Интернет со всеми необходимыми ограничениями по выходу на запрещённые сайты.

Активность посещения библиотеки с целью чтения художественной литературы представлена в таблице:

год	Записано читателей
2020	83

2021	85
2022	92

Таким образом, систематическим чтением охвачены все обучающиеся школы.

В рамках гармоничного образования библиотека осуществляет воспитательную деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для этого библиотека организовывала и проводила книжно-иллюстративные выставки к юбилейным и памятным датам новейшей истории России, к юбилейным датам писателей, деятелей культуры и науки. Обеспечивает информационную поддержку работы кружков, проектной деятельности обучающихся и преподавателей, поддержку работы школьного музея (организация и обновление тематических стендов).

В 2022-2023у.г. фонд библиотеки был пополнен новыми изданиями периодической печати. Было выписано

2 наименования журналов как для обучающихся, так и для педагогического коллектива с целью повышения уровня профессионализма.

Библиотека многие годы является центром притяжения, в работе активное участие принимают обучающиеся 2,3,5,9 классов. Ежегодным итогом работы является выставка, проводимая ко Всемирному дню поэзии.

Вторым направлением деятельности библиотеки является обеспечение обучения как целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование мотивации получения образования в течение всей жизни. Для этого библиотека пропагандирует научно-популярную литературу, предоставляет доступ к электронным энциклопедиям, словарям, справочникам, электронным библиотекам, электронным периодическим изданиям. Кроме этого библиотека регулярно проводит тематические выставки для популяризации научной, социальной и нравственной позиции выдающихся деятелей культуры, искусства и науки.

Учебниками обучающиеся школы обеспечены на 100%. В учебном процессе используются учебники только из Федерального перечня. В школе продолжается работа по сохранности учебного фонда: рейды по классам с подведением итогов прошли силами библиотечного актива и родительских комитетов. Проведено списание учебников с учетом ветхости и смены программ.

### **15. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Формы исследований
Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и	Сильные и слабые стороны системы управления как

	всеми участниками образовательного процесса в школе	деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	внешняя экспертиза	основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей обучающихся	Динамика изменений обученности, компетентности, личностного развития ученика, готовность к продолжению обучения образования, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, медицинские обследования, беседы с родителями (законными представителями)	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные мероприятия, методическая работа, здоровье обучающихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и коррекции методической и организационной работы

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
  - информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
  - информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
  - реализация механизмов общественной экспертизы, гласности коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

### **Структура внутришкольной системы оценки качества образования**

В течение а 2022-2023у.г. администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-8 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). *(С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-7 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ).*

7. Диагностика предметной обученности. *(С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МБОУ СОШ №7 на текущий учебный год).*

8. Анализ результатов Национальных исследований качества образования (НИКО), Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- организация условий обучения;
- организация учебного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях МО.

## **16. Анализ показателей деятельности**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022-2023у.г.**

№п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Ед. измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	91 человек
1.2	Численность учащихся по программе начального общего образования	38 человек
1.3	Численность учащихся по программе основного общего образования	50 человек
1.4	Численность учащихся по программе среднего общего образования	3 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 чел./55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,4
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	38,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90чел./91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся , в том числе:	40 чел./41%
1.19.1	Регионального уровня	10 чел./10%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%

1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 чел/ 100%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1 чел/100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	0 чел/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 чел/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел./ 23%
1.29.1	Высшая	2 чел/16%
1.29.2	Первая	1 чел/7,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел/15,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел/38,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/15,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	16 чел/100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	30,6 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (от 256 кбит/с до 1 мбит/с) в общей численности учащихся	91 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	5,49 кв.м

Анализ результатов самообследования деятельности МБОУ СОШ №7 ст. Ставропольской МО Северский район позволил сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образования совершенствуется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

**В 2023-2024 уч. году работа школы будет направлена на:**

- оптимизацию внутришкольной системы оценки качества образования;
- совершенствование работы по повышению качества знаний и снижению неуспеваемости;
- совершенствование системы работы, сопровождения и поддержки одарённых детей;
- реализацию единой методической темы и повышение профессионализма педагогов;
- развитие и совершенствование воспитательной системы и системы дополнительного образования;
- организацию профильного образования в старших классах.

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.